

중학

기러기



영어 1



정답과 해설



- (3) 그들은 나의 사촌들이다. / 그들은 버스에 있다.
- (4) 그 아이들은 피곤하다. / 그 아이들은 맨체스터 출신이다.

**해설**

be동사 뒤에 일반동사 원형과 부사는 단독으로 나올 수 없다.

**4**

- (1) 그 남자아이의 이름은 Roy이다.
- (2) 그 책들은 테이블 위에 있다.
- (3) 그 여성은 영어 교사이다.

**6**

- (1) 그녀는 나의 영웅이다. → 그녀는 나의 영웅이 아니다.
- (2) 나는 음악에 관심이 있다. → 나는 음악에 관심이 없다.
- (3) Mr. Adams는 사진작가이다. → Mr. Adams는 사진작가가 아니다.
- (4) 너의 부모님은 정원에 계신다. → 너의 부모님은 정원에 안 계신다.

**7**

- (1) 그 영화는 지루하다. → 그 영화는 지루하니?
- (2) 이것은 이탈리아 음식이다. → 이것은 이탈리아 음식이니?
- (3) 그들은 테니스 선수이다. → 그들은 테니스 선수이니?
- (4) 너와 Jenny는 7학년이다. → 너와 Jenny는 7학년이니?

**8**

- (1) A: Betty야, 너 춤니?  
B: 응, 맞아. 나는 코트가 필요해.
- (2) A: Carl, 너의 강아지들은 그들의 집 안에 있니?  
B: 아니, 그렇지 않아. 그들은 그들의 집 밖에 있어.
- (3) A: Alice, 너의 아들은 야구 선수니?  
B: 아니, 그렇지 않아. 그는 축구 선수야.

Main Book 14~15쪽

**Writing**

- 1** (1) are under the couch  
(2) is in the box  
(3) is on the table  
(4) are on the top shelf
- 2** (1) am a middle school  
(2) am good at           (3) is           (4) is a chef  
(5) is           (6) is a nurse           (7) are kind  
(8) is           (9) is an elementary school  
(10) is outgoing
- 3** (1) is not dead, is alive  
(2) is not a singer, is a dancer  
(3) is not in the kitchen, is in the bathroom  
(4) are not hungry, are full
- 4** (1) Are, Yes, they are  
(2) she's not[she isn't]. She is  
(3) Is, No, she's not[she isn't]

**1**

- (1) Sam의 열쇠는 소파 아래에 있다.
- (2) Sam의 축구공은 박스 안에 있다.
- (3) Sam의 리모컨은 테이블 위에 있다.
- (4) Sam의 선글라스는 맨 위쪽 선반에 있다.

**2**

안녕. 나의 이름은 David이야. 나는 중학생이야. 나는 수학을 잘해. 이분은 나의 아빠야. 그는 요리사야. 이분은 나의 엄마야. 그녀는 간호사야. 나의 부모님은 친절하시고 열심히 일하셔. 애는 나의 여동생이야. 그녀는 초등학생이야. 그녀는 외향적이야.

**3**

- e.g. 그 아이는 슬프지 않다. 그녀는 행복하다.
- (1) 이 꽃은 죽지 않았다. 그것은 살아있다.
  - (2) 그 남자는 가수가 아니다. 그는 댄서이다.
  - (3) 그 여자아이는 부엌에 있지 않다. 그녀는 욕실에 있다.
  - (4) 그 남자아이들은 배가 고프지 않다. 그들은 배가 부르다.

**4**

나의 이름은 Oliver이다. 나는 음악에 관심이 있다. 나는 랩을 좋아한다. 애는 나의 여동생, Luna이다. 그녀도 또한 음악에 관심이 있는데, 그녀는 랩 음악은 좋아하지 않는다.

- (1) A: Oliver와 Luna는 음악에 관심이 있니?  
B: 응, 맞아.
- (2) A: Luna는 Oliver의 사촌이니?  
B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 Oliver의 여동생이야.
- (3) A: Luna는 랩 음악에 관심이 있니?  
B: 아니, 그렇지 않아.

Main Book 17쪽

**Vocabulary**

**2**

**3** (1) peel           (2) photographer           (3) library  
(4) round

### 3

- (1) 당신은 먼저 감자의 껍질을 벗길 필요가 있다.
- (2) 나의 삼촌은 훌륭한 사진작가이다.
- (3) Luke와 Kate는 도서관에 있다.
- (4) 테이블 위에 있는 모든 것이 동글다.

## UNIT 02 현재시제와 일반동사

Main Book 20~21쪽

### Reading

- |                             |                 |
|-----------------------------|-----------------|
| 1 ③                         | 2 noodles, life |
| 3 ㉔ does → do               | 4 ④             |
| 5 여동생과 가장 친한 친구 Carlos가 있어서 |                 |
| 6 We raise sheep and goats. |                 |

#### [1~3]

세계 여러 곳의 사람들은 다른 방식으로 생일을 기념한다. 인도에서는 어린이들이 그들의 생일날에 알록달록한 옷을 입고 학교에 간다. 또한 그들은 그들의 친구들에게 초콜릿을 준다. 중국에서는 사람들이 그들의 생일에 국수를 먹는다. 긴 국수는 장수를 상징한다. 독일에서는 부모님이 아침에 생일 케이크 위의 양초 한 개를 켜고, 그것을 하루 종일 유지한다. 그들은 그 양초를 불어 끄지 않는다. 영국에서는 부모님이 그들의 아이의 케이크에 동전을 숨기고, 아이는 그것을 찾으려고 애쓴다. 동전은 부유한 삶을 의미한다. 한국에서 우리는 무엇을 하는가? 우리는 미역국을 먹고 우리의 부모님께 감사를 드린다.

#### 해설

##### 1

독일에서는 생일날 아침에 부모님이 케이크의 촛불을 켜고 그것을 하루 종일 유지한다고 하였으므로, ③은 글의 내용과 일치하지 않는다.

##### 2

중국에서는 긴 국수(long noodles)는 장수(long life)를 상징한다고 하였다.

##### 3

일반동사 현재형의 의문문을 만들 때 조동사 do나 does를 주어 앞에 쓰며 일반동사는 동사원형으로 쓴다. 그러므로 ㉔ does가 아닌 do를 써야 한다.

#### [4~6]

안녕! 내 이름은 Lionel이야. 나는 아르헨티나의 고산 지대에 살아. 너는 학교에 어떻게 다니니? 나는 나의 말을 타고 학교에 가. 나의 여동생 Sophia가 나와 함께 다녀. 나의 학교는 집으로부터 18킬로미터 떨어져 있어. 꽤 멀지 않니? 나의 말은 빠르지만, 말을 타는 것은 또한 위험할 수도 있어. 그래서, 우리는 항상 조심해. 학교 가는 길에, 나는 나의 가장 친한 친구 Carlos를 만나. 나는 나의 여동생 그리고 Carlos와 함께라서 외롭지 않아. 방과 후에, 나는 집에 돌아와서 부모님을 도와 드려. 우리는 양과 염소를 길러. 나는 나의 학교를 사랑하고 나의 가족을 사랑해.

#### 해설

##### 4

Lionel이 사는 곳은 아르헨티나의 고산 지대이며, 학교에 가는 방법은

말을 타고 가는 것이다. 여동생 Sophia가 있고 가장 친한 친구는 Carlos임을 알 수 있다. 그러나 좋아하는 과목은 언급하지 않았다.

### 5

Lionel은 여동생과 Carlos가 함께여서(With my sister and Carlos) 외롭지 않다고 하였다.

### 6

주어진 우리말을 영어로 쓸 때는 「주어 + 동사 + 목적어」의 순서로 쓴다. ‘우리는(We) 기른다(raise) 양과 염소를(sheep and goats).’로 쓰여 문장의 첫글자는 대문자로 시작한다.

## Grammar Practice

Main Book 23, 25쪽

- 1 (1) sees (2) dries (3) enjoys (4) jumps  
(5) crosses (6) brushes
- 2 (1) get (2) goes (3) run (4) makes
- 3 (1) go to the gym every day  
(2) studies in the library  
(3) dances at the school festival
- 4 (1) reads (2) ride (3) swim
- 5 (1) Kids do not[don't] play in the playground.  
(2) My brother does not[doesn't] watch TV on weekends.  
(3) I do not[don't] want ice cream for dessert.
- 6 (1) don't (2) doesn't  
(3) Does
- 7 (1) Yes, does (2) No, don't  
(3) Yes, do
- 8 (1) We don't go to school on Christmas.  
(2) Do you like your new hairstyle?  
(3) Sophie has a cellphone.

### 1

- (1) 보다 (2) 말리다 (3) 즐기다 (4) 점프하다  
(5) 건너다 (6) 솔질하다

### 2

- (1) 나는 아침에 7시에 일어난다.  
(2) Sarah는 버스를 타고 학교에 간다.  
(3) 그들은 자주 공원에서 달린다.  
(4) 나의 삼촌은 실험실에서 로봇을 만든다.

### 3

- (1) Mr. Lee는 매일 체육관에 간다.  
→ 우리는 매일 체육관에 간다.  
(2) 수호와 Jane은 도서관에서 공부한다.  
→ David는 도서관에서 공부한다.

- (3) 학생들은 학교 축제에서 춤을 춘다.  
→ Lina는 학교 축제에서 춤을 춘다.

### 4

- (1) 소진이는 매일 밤 책을 읽는다.  
(2) 상호와 Mia는 항상 자전거를 타고 학교에 간다.  
(3) Mr. Park과 그의 아들은 주말마다 수영장에서 수영을 한다.

### 5

- (1) 아이들은 놀이터에서 논다.  
→ 아이들은 놀이터에서 놀지 않는다.  
(2) 나의 남동생은 주말마다 TV를 본다.  
→ 나의 남동생은 주말마다 TV를 보지 않는다.  
(3) 나는 디저트로 아이스크림을 원한다.  
→ 나는 디저트로 아이스크림을 원하지 않는다.

### 6

- (1) 나의 부모님은 커피를 마시지 않는다.  
(2) Robin은 스케이트를 잘 타지 못한다.  
(3) 싱가포르에는 눈이 내리니?

### 7

- (1) A: 그 아기는 오후에 낮잠을 자니?  
B: 응, 맞아.  
(2) A: 그들은 농구를 하니?  
B: 아니, 그렇지 않아.  
(3) A: 너는 정원에서 식물을 기르니?  
B: 응, 맞아.

### 8

- (1) 우리는 크리스마스에 학교에 간다.  
→ 우리는 크리스마스에 학교에 가지 않는다.  
(2) 너는 너의 새로운 머리 모양을 마음에 들어 한다.  
→ 너는 너의 새로운 머리 모양을 마음에 들어 하니?  
(3) Sophie는 휴대 전화를 가지고 있니?  
→ Sophie는 휴대 전화를 가지고 있다.

## Writing

Main Book 26~27쪽

- 1 (1) set up a tent (2) reads books  
(3) takes a nap (4) does puzzles  
(5) listen to music
- 2 (1) does not[doesn't] like hamburgers  
(2) does not[doesn't] like spaghetti  
(3) likes spaghetti (4) like
- 3 (1) play sports (2) Five students  
(3) draw pictures (4) watches movies
- 4 (1) goes to the library (2) Yes, he does  
(3) walks his dog (4) doesn't, goes to bed

1

나의 가족은 여름에 자주 캠핑을 가. 우리는 먼저 함께 텐트를 설치해. 나의 어머니는 책을 읽으셔. 나의 아버지는 텐트에서 낮잠을 주무셔. 나의 여동생은 퍼즐을 하지, 그리고 나는 그냥 누워서 음악을 들어. 모든 것이 평화로와. 그래서 나는 캠핑을 아주 좋아해.

2

- (1) Ellie는 스파게티를 좋아하지만 그녀는 햄버거를 좋아하지 않는다.
- (2) Tom은 스파게티를 좋아하지 않지만 그는 햄버거를 좋아한다.
- (3) Ellie는 스파게티를 좋아하지만 Tom은 그것을 좋아하지 않는다.
- (4) Ellie와 Tom 둘 다 김밥을 좋아한다.

3

이 그래프는 나의 학급 친구들의 방과 후 활동을 보여 준다. 일곱 명의 학생들은 스포츠 활동을 한다. 다섯 명의 학생들은 책을 읽는다. 네 명의 학생들은 그림을 그린다. 마지막으로 오직 한 명의 학생은 영화를 본다.

4

- (1) A: Ryan은 오전 10시에 무엇을 하니?  
B: 그는 도서관에 가.
- (2) A: 그는 오후 2시에 쿠키를 굽니?  
B: 응, 그래.
- (3) A: 그는 오후 5시에 무엇을 하니?  
B: 그는 그의 개를 산책시켜.
- (4) A: 그는 오후 10시에 책을 읽니?  
B: 아니, 그렇지 않아. 그는 잠자리에 들어.

3

- (1) 거리에서 놀지 마라. 그것은 위험하다.
- (2) 나는 아침에 머리를 빗는다.
- (3) 나는 항상 디저트로 딸기 케이크를 선택한다.
- (4) Adam은 외롭고 배가 고프다.

Main Book 29쪽

### Vocabulary

2 (1) 알록달록한 (2) 숨기다  
 (3) 부모님 (4) 조심스러운  
 (5) 말리다 (6) 체육관  
 (7) 실험실, 연구실 (8) 농구

d	p	r	c	h	i	d	e	r	c
w	a	g	d	e	g	a	s	a	o
d	r	y	y	n	r	y	e	y	l
u	e	m	k	r	g	h	m	e	o
e	n	h	e	k	m	o	i	u	r
o	t	o	u	o	s	i	d	e	f
p	s	u	e	s	f	s	h	d	u
l	d	t	c	a	r	e	f	u	l
a	p	n	t	y	s	t	j	k	w
b	a	s	k	e	t	b	a	l	l

3 (1) dangerous (2) brush  
 (3) dessert (4) lonely

# UNIT 03 과거시제

## Reading

Main Book 32~33쪽

- 1 ④                      2 ① 일상에 재미를 더해 준다    ② 건강에 좋다
- 3 escalators → (piano) stairs
- 4 ③ returns → returned                                      5 ①
- 6 (g)old, (t)reasures

### [1~3]

스웨덴의 한 지하철역에 사람들은 피아노 계단을 만들었다. 사람들이 그 위를 밟으면 피아노 계단은 피아노 음의 소리를 냈다. "나는 출근하는 길에 피아노를 연주해. 그건 정말 재밌어!" 많은 사람들이 피아노 계단을 좋아했다. 피아노 계단은 그들의 하루에 재미를 더했다. 게다가 그것들은 그들의 건강에도 좋았다. 이 아이디어가 퍼졌고, 더 많은 피아노 계단들이 전 세계에 나타났다. 그것은 단지 간단한 아이디어였다. 그러나 그것은 매우 창의적이었고 많은 사람들을 위한 즐거운 변화를 만들어 냈다.

### 해설

#### 1

일상에 즐거움을 더해주고 건강에도 좋은 피아노 계단을 소개하고 있으므로 '즐거움과 건강을 위한 피아노 계단(Piano Stairs for Fun and Good Health)'이 가장 적절하다.

#### 2

피아노 계단의 장점으로 '그들의 일상에 재미를 더했다(added fun to their day)'와 '그들의 건강에 좋았다(were good for their health)'를 들었다.

#### 3

밑줄 친 문장의 전후에서 사람들이 피아노 계단에 흥미를 보이며 피아노 계단이 일상에 재미를 더하고 건강에도 좋았다고 하였다. 그러므로 밑줄 친 문장은 많은 사람들이 피아노 계단을 좋아했다는 내용이 오는 것이 자연스럽다.

### [4~6]

오래전에, 한 착한 남자가 숲 근처에 살았다. 어느 날 그는 큰 뱀 한 마리를 보았다. 한 나무꾼이 그 뱀을 나뭇가지에 묶고서 끌었다. 그 착한 남자는 그 뱀이 불쌍했다. 그래서 그는 그 뱀을 위해 (나무꾼에게) 동전을 지불하고 그것을 놓아주었다. 며칠이 지나, 마법의 힘으로 뱀은 어린 남자아이로 변했고 그 착한 남자에게 돌아왔다. 그 어린 남자아이가 말했다. "그 숲으로 가서 가장 큰 바위 밑을 파세요. 좋은 일이 당신에게 일어날 거예요." 착한 남자는 그 남자아이의 말을 따랐다. 그가 흙을 팅을 때, 많은 금과 보물들이 나왔다. 그는 착한 부유한 남자가 되었다. 멀리 않은 곳에서, 뱀 한 마리가 미소를 지었다.

### 해설

#### 4

전체적으로 과거에 일어난 일을 이야기 형식으로 들려주고 있다. 과거의 일을 표현할 때에는 일반동사 과거형을 사용하므로 ③ returns는 returned로 써야 한다.

#### 5

착한 남자가 묶여서 끌려가는 뱀을 불쌍히 여겼으므로 동전을 지불하고 그것을 풀어 주었다(set it free)는 내용이 나오는 것이 가장 자연스럽다.

#### 6

이야기를 요약하면, 착한 남자가 뱀을 구해 주었고, 뱀은 그에게 금과 보물들로 되갚아 주었다는 내용이다. 남에게 선을 베풀면 그것은 당신에게 돌아올 것이라는 교훈을 얻을 수 있다.

## Grammar Practice

Main Book 35, 37쪽

- 1 (1) was      (2) were      (3) is      (4) were
- 2 (1) weren't    (2) wasn't    (3) wasn't
- 3 (1) She was not[wasn't] good at math.  
(2) Were they volunteers?  
(3) The vase was not[wasn't] expensive.
- 4 (1) Yes, he was                      (2) No, she wasn't  
(3) No, it wasn't
- 5 (1) bought    (2) got      (3) cried      (4) brought  
(5) saw      (6) lived    (7) chose    (8) hit
- 6 (1) met      (2) studied    (3) read      (4) had
- 7 (1) played    (2) didn't drink                      (3) flew
- 8 (1) Did he finish his science project?  
(2) Did Patrick stop by the shop?  
(3) Did everyone stay at the same hotel?  
(4) Did the dog bark at the stranger?

#### 1

- (1) 나는 어제 해변에 있었다.
- (2) 너는 작년에 10살이었다.
- (3) 오늘은 4월 30일이다.
- (4) 그들은 이를 전에 공황에 있었다.

#### 2

- (1) 나의 부모님은 거실에 계시지 않았다.
- (2) 그녀는 대회를 위한 준비가 되어 있지 않았다.
- (3) 나의 할머니의 생신이 아니었다.

## 3

- (1) 그녀는 수학을 잘했다.  
→ 그녀는 수학을 잘하지 않았다.
- (2) 그들은 자원봉사자들이었다.  
→ 그들은 자원봉사자들이었니?
- (3) 그 꽃병은 비쌌다.  
→ 그 꽃병은 비싸지 않았다.

## 4

- (1) A: Jason은 파티에서 행복했니?  
B: 응, 그랬어.
- (2) A: Tina는 어제 학교에 결석했니?  
B: 아니, 그렇지 않았어.
- (3) A: 어제는 5월 11일이었니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 5월 12일이었어.

## 5

- (1) 사다 - 샀다                      (2) 언다 - 언었다              (3) 울다 - 울었다
- (4) 가져오다 - 가져왔다              (5) 보다 - 보았다              (6) 살다 - 살았다
- (7) 선택하다 - 선택했다              (8) 치다 - 쳤다

## 6

- (1) 나는 어제 나의 친구를 만났다.
- (2) Jane은 지난 주말에 열심히 공부했다.
- (3) 나의 삼촌은 지난밤에 잡지를 읽었다.
- (4) 우리는 그때 학교 구내식당에서 점심을 먹었다.

## 7

- (1) 나는 무대에서 드럼을 쳤다.
- (2) 미나는 탄산음료를 마시지 않았다.
- (3) David는 그의 남동생과 함께 연을 날렸다.

## 8

- (1) 그는 그의 과학 프로젝트를 마쳤다.  
→ 그는 그의 과학 프로젝트를 마쳤니?
- (2) Patrick은 그 가게에 들렀다.  
→ Patrick은 그 가게에 들렀니?
- (3) 모두가 같은 호텔에서 머물렀다.  
→ 모두가 같은 호텔에서 머물렀니?
- (4) 그 개가 낯선 사람을 보고 짖었다.  
→ 그 개가 낯선 사람을 보고 짖었니?

## Writing

- 1 (1) began              (2) didn't have              (3) ran  
(4) shared              (5) walked              (6) was

- 2 (1) were in the bookcase  
(2) was on the floor  
(3) Was, was on the bed  
(4) Were, were on the rug

- 3 (1) didn't, played table tennis  
(2) didn't, read books  
(3) didn't, did the laundry  
(4) Did, didn't, went swimming

- 4 (1) planted                      (2) watered the seeds  
(3) came out                      (4) moved the pot

## 1

오늘 아침 8시에는 날씨가 맑았어. 나는 학교에 가려고 나왔지. 갑자기 비가 내리기 시작했지만 나는 우산이 없었어. 그때 나의 친구 Sally가 나에게 뛰어왔고 그녀의 우산을 같이 썼어. 우리는 학교로 함께 걸어갔어. 나는 그녀에게 매우 고마웠어.

## 2

- (1) A: 책들은 책상 위에 있었니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 그것들은 책장에 있었어.
- (2) A: 물병은 가방에 있었니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 그것은 바닥에 있었어.
- (3) A: 가방은 의자 위에 있었니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 그것은 침대 위에 있었어.
- (4) A: 장난감들은 침대 위에 있었니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 그것들은 깔개 위에 있었어.

## 3

- (1) A: Tony는 테니스를 쳤니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 그는 탁구를 쳤어.
- (2) A: 예람이는 피아노를 쳤니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 그녀는 책을 읽었어.
- (3) A: Diane은 설거지를 했니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 그녀는 빨래를 했어.
- (4) A: 지민이는 등산을 했니?  
B: 아니, 그렇지 않았어. 그녀는 수영을 했어.

## 4

첫째 날: 윤서는 씨앗들을 화분에 심었다.  
둘째 날: 그녀는 씨앗들에 물을 주었다.  
다섯째 날: 앳들이 나왔다.  
일곱째 날: 윤서는 화분을 해가 드는 장소로 옮겼다.

## Vocabulary

Main Book 41쪽

2 mncreatetystairooairportpsecafeteriaesreadyh  
ggstrangeriqebringssxforestzsareturnpi

- (1) stair : 계단 (2) airport : 공항  
(3) cafeteria : 구내식당 (4) ready : 준비가 된  
(5) stranger : 낯선 사람 (6) bring : 가져오다  
(7) forest : 숲 (8) return : 돌아오다

3 (1) health (2) Follow (3) busy  
(4) expensive

### 3

- (1) Sam은 건강을 위해 매일 운동한다.  
(2) 저를 따르세요! 제가 길을 알고 있어요.  
(3) Jenny는 바빴다. 그녀는 하루 종일 수학을 공부했다.  
(4) 그 다이아몬드 반지는 매우 비싸다.

## 수행평가

Main Book 43쪽

[예시 답안]

### All about Me

My name is Park Jisoo. I'm in my first year at Hanguk Middle School. I like basketball but I don't like soccer. I'm good at math, but I'm not good at science. I usually watch movies in my free time.

### 나에 대한 모든 것

내 이름은 박지수이다. 나는 한국중학교 1학년이다. 나는 농구를 좋아하지만 축구는 좋아하지 않는다. 나는 수학을 잘하지만 과학은 잘하지 못한다. 나는 여가 시간에 보통 영화를 본다.

## UNIT 04 감각동사와 수여동사

## Reading

Main Book 46~47쪽

- 1 ②      2 (s)cared, (r)elieved      3 noisy  
4 ⑤      5 send the club president a text message  
[send a text message to the club president]  
6 cook a delicious lunch for them

### [1~3]

어제는 무서운 날이었다. 나의 부모님은 일하러 나가셨고, 나는 집에 혼자 있었다. 내가 내 방에서 수학을 공부하고 있었을 때, 나는 밖에서 누군가가 “불이야!” 하고 외치는 소리를 들었다. 갑자기 공기에서 나쁜 냄새가 났고 밖의 사람들이 소란스러운 것을 들을 수 있었다. 나는 창문으로 달려가서 밖을 보았다. 거리에 있는 모든 사람들이 나의 아파트를 바라보고 있었다. 나는 무서웠지만 침착함을 유지하려고 노력했다. 잠시 후에 소방차가 왔다. 그것은 시끄러운 소리가 났지만 나는 안도했다. 소방관들이 불을 껐다. 그들은 모두 수호천사처럼 보였다. 그들은 나의 생명을 구해 줬다. 나는 어제를 절대 잊지 못할 것이다.

### 해설

#### 1

글쓴이는 어제 집 안에 혼자 있었고, 자신의 방에서 수학을 공부하고 있었다.

#### 2

글쓴이가 “불이야!” 하는 소리를 들었을 때는 무서운(scared) 감정을 느꼈고, 소방차가 오는 소리를 들었을 때는 안도(relieved)했다.

#### 3

감각동사 sound는 ‘~하게 들리다’라는 뜻으로, 해석은 ‘~하게’라고 하지만 뒤에 부사가 아닌 형용사가 온다. 따라서 형용사인 noisy를 써야 한다.

### [4~6]

당신은 책 읽는 것을 좋아하나요? 당신은 요리하는 것을 즐기나요? 당신은 아이들을 돕는 것에 관심이 있나요? 그러면 오셔서 우리 봉사 활동 동아리에 가입하세요! 매주 일요일에 우리는 Children's House에서 봉사 활동을 합니다. 우리는 기부를 통해 돈을 모으고, 아이들에게 옷과 운동화를 사 줍니다. 우리는 그들에게 흥미로운 이야기책을 읽어 주고, 때때로 그들에게 기본적인 영어를 가르쳐 줍니다. 우리는 그들에게 맛있는 점심을 요리해 줍니다. 우리는 또한 그들에게 장난감을 만들어 줍니다. 그 아이들은 우리를 정말 좋아합니다. 만약 당신이 우리와 함께하길 원한다면, 동아리 회장에게 문자 메시지를 보내 주세요: ☎ 334-482-1234

### 해설

#### 4

글에서 소개된 동아리는 아이들에게 ‘책 읽어 주기, 영어 가르쳐 주기,

요리하기, 장난감 만들어 주기'를 한다고 언급되었지만, '청소하기'는 언급되지 않았다.

**5**

글의 마지막 문장에서 '우리와 함께하기를 원하면 동아리 회장에게 문자 메시지를 보내세요.'라는 말이 있다. 여기에서 send는 수어동사임으로 「수어동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 혹은 「수어동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 두 가지 형식으로 쓸 수 있다.

**6**

cook은 수어동사로 「수어동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 혹은 「수어동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 형식으로 문장을 구성할 수 있다. 밑줄 친 문장은 간접목적어(them)와 직접목적어(a delicious lunch)의 위치를 바꾸고 그 사이에 전치사(for)를 넣은 문장으로 바꿀 수 있다.

**Grammar Practice**

Main Book 49, 51쪽

- 1 look, sound, smell, taste, feel
- 2 (1) loud (2) special  
(3) looks like (4) smells
- 3 (1) sounds like (2) bitter  
(3) looks (4) feels like
- 4 sounds terrible
- 5 (1) for (2) to (3) to (4) for
- 6 (1) me the salt (2) dinner for me  
(3) brought me a sandwich  
(4) wrote letters to Mr. Brown
- 7 (1) to (2) for (3) to
- 8 a cup for her friend

**1**

사다, ~하게 보이다, 만들다, ~하게 들린다, 먹다, 쓰다  
운전하다, ~한 냄새가 나다, 요리하다, ~한 맛이 나다, ~하게 느껴지다, 놀다

**2**

- (1) 그 종소리는 시끄럽게 들린다.
- (2) 그 수프는 특별한 맛이 난다.
- (3) 나의 엄마는 천사처럼 보인다.
- (4) 저 삼푸는 좋은 냄새가 난다.

**3**

- (1) 그것은 좋은 생각처럼 들린다.
- (2) 그 약은 쓴맛이 난다.
- (3) 나의 아기 여동생은 귀여워 보인다.
- (4) 그 개의 털은 부드러운 담요처럼 느껴진다.

**4**

그가 노래하는 소리는 끔찍하게 들린다.

**5**

- (1) 나는 나의 부모님께 케이크를 구워 드렸다.
- (2) 그 동물 훈련사는 그 개에게 공을 줬다.
- (3) 그 선생님은 우리에게 흥미로운 이야기를 말해 주셨다.
- (4) 할머니는 나에게 티셔츠를 사 주셨다.

**7**

- (1) 나는 Alex에게 인기 있는 책 한 권을 빌려주었다.
- (2) 나의 이모는 나에게 신발 한 켤레를 사 주셨다.
- (3) 그 학생은 사서에게 그의 학생증을 보여 주었다.

**8**

그 여자아이는 그녀의 친구에게 컵을 만들어 줬다.

**Writing**

Main Book 52~53쪽

- 1 (1) feel comfortable (2) tastes sweet  
(3) look handsome (4) sounds exciting
- 2 (1) sound sad (2) tastes spicy  
(3) looks unique (4) looks colorful
- 3 (1) baked (2) for (3) gave  
(4) wrote (5) to
- 4 (1) for Amy (2) to Peter  
(3) to Susan (4) to Henry

**1**

- (1) 그 의자들은 편안하게 느껴진다.
- (2) 팝콘은 달콤한 맛이 난다.
- (3) 그 배우들은 잘생겨 보인다.
- (4) 그 음악은 신나게 들린다.

**2**

- (1) 한국 민요는 슬프게 들린다.
- (2) 비빔밥은 매운맛이 난다.
- (3) 한옥은 독특하게 보인다.
- (4) 한복은 색이 다채로워 보인다.

**3**

Hannah: 어제는 나의 생일이였다. 아빠는 나에게 케이크를 구워 주셨다. 엄마는 나에게 맛있는 식사를 요리해 주셨다. 나의 오빠 Dave는 나에게 선물을 줬다. 나의 여동생 Jenny는 나에게 편지를 써 줬다. 나는 매우 행복했다.

**4**

어제 나의 친구들과 나는 서로를 도왔다. 나는 Amy에게 샌드위치를 만들어 줬다. Amy는 Peter에게 그녀의 공책을 보여 줬다. Peter는 Susan에게 수학을 가르쳐 줬다. Susan은 Henry에게 우산을 빌려줬다.

## Vocabulary

Main Book 55쪽

- 2 (1) v (2) o (3) l (4) u  
 (5) n (6) t (7) e (8) e  
 (9) r → volunteer
- 3 (1) medicine (2) enjoy (3) trash (4) send

### 2

우리의 봉사 활동 동아리에 함께하세요!

### 3

- (1) 그 약은 쓴맛이 난다.  
 (2) 나는 독서를 즐긴다.  
 (3) 그 쓰레기통은 꼭 찼다.  
 (4) 그는 그의 할머니께 편지를 보낼 것이다.

## UNIT 05 현재진행시제

## Reading

Main Book 58~59쪽

- 1 is diving 2 ② 3 looking for food  
 4 ④ 5 is painting pictures on  
 6 ④ danceing → dancing

### [1~3]

화면 속의 북극곰이 무엇을 하고 있나요? 그는 한 조각의 얼음 위에 서 있어요. 그를 따라가 봅시다. 그는 물속으로 뛰어들고 있어요. 그는 바다에서 재미로 수영하는 중일까요? 아니에요. 그는 먹이를 찾고 있어요. 그러나 그는 어떤 물고기도 찾을 수 없어요. 불쌍한 북극곰은 배고파 보여요. 그는 얼음 위로 다시 올라오고 있어요. 그 위에 올라온 후에, 그는 그의 털에 있는 물을 떨어내고 있어요. 오, 안 돼요! 얼음이 떨어져 나가고 있어요. 그는 다른 얼음 조각을 찾고 있어요. 또한, 그는 여전히 물고기를 찾고 있어요. 그는 포기하지 않아요.

#### 해설

### 1

주어진 문장을 현재진행시제로 완성하려면, 주어에 알맞은 be동사 현재형 is를 쓴 후, 주어진 동사인 dive의 -e를 지우고 -ing를 붙인다.

### 2

'북극곰이 먹이를 찾고 있다.'는 앞 문장과 '그는 어떤 물고기도 찾을 수 없다'는 뒷 문장 사이에는 'But(그러나)'이 들어가는 것이 내용의 흐름상 자연스럽다.

### 3

북극곰은 지금 먹이를 찾고 있으며, 현재진행시제로 물었으므로 같은 시제를 사용하여 답한다.

### [4~6]

여러분, 안녕하세요, 저예요, 유나요. 저는 지금 저희 학교 장기 자랑 대회에 있어요. 제 친구들은 무엇을 하고 있을까요? (저와) 가서 그들을 함께 봐요. 보세요! 지호는 마술 공연을 하고 있어요. 그는 모자에서 토끼를 꺼내고 있어요. 정말 멋져요, 그렇죠? 와, 미나는 학생들의 얼굴에 그림을 그리고 있어요. 그녀는 (그것을) 정말 잘하네요. 저도 제 얼굴에 페인팅을 받고 싶어요. 오, 민수가 있어요! 그는 무대 위에서 춤을 추고 있어요. 학생들은 소리를 지르고 그에게 환호성을 지르고 있어요. 모두가 지금 좋은 시간을 보내고 있어요. 저도 그들과 함께하러 갈게요. 안녕!

#### 해설

### 4

유나가 자신의 학교 장기 자랑 대회를 설명하며 마술하는 지호, 그림 그리는 미나, 춤추는 민수, 환호성 지르는 학생들을 언급했지만, 노래하는 학생은 언급하지 않았다.

## 5

미나는 학생들의 얼굴 (위)에 그림을 그리고 있다고 하였으므로, 빈칸에 들어갈 말은 is painting pictures on이다.

## 6

동사의 -ing형을 만들 때 dance(춤추다)와 같이 e로 끝나는 동사는 e를 지우고 -ing를 붙인다.

## Grammar Practice

Main Book 61, 63쪽

- 1 (1) waiting (2) writing (3) coming
- 2 (1) is tying (2) is putting (3) is eating  
(4) are looking
- 3 (1) It is[It's] raining outside.  
(2) I am[I'm] swimming in the pool.  
(3) Eric is drinking a cup of tea.  
(4) They are[They're] making delicious pasta.
- 4 (1) singing (2) smiling
- 5 (1) is not washing  
(2) Is, doing her science homework  
(3) are not[aren't] eating lunch
- 6 (1) My dog isn't[is not] sleeping on my bed.  
(2) The teacher isn't[is not] opening the window.  
(3) I am not[I'm not] spending time with my friends.
- 7 (1) Are, enjoying (2) Is, taking  
(3) Are, brushing
- 8 (1) Is, playing (2) No, isn't, is listening

## 1

- (1) 그 여자는 너를 기다리고 있다.
- (2) 나는 나의 친구들에게 편지를 쓰고 있다.
- (3) 그 남자아이는 지금 파티에 오고 있다.

## 2

- (1) 그는 리본을 묶고 있다.
- (2) James는 공원에서 달리고 있다.
- (3) Wendy는 한 조각의 케이크를 먹고 있다.
- (4) 그들은 서로를 바라보고 있다.

## 3

- (1) 밖에 비가 온다.  
→ 밖에 비가 오고 있다.
- (2) 나는 수영장에서 수영한다.  
→ 나는 수영장에서 수영하고 있다.
- (3) Eric은 한 잔의 차를 마신다.  
→ Eric은 한 잔의 차를 마시고 있다.

- (4) 그들은 맛있는 파스타를 만든다.

→ 그들은 맛있는 파스타를 만들고 있다.

## 4

그 여자아이는 지금 무대 위에서 노래를 하고 있고, 그녀의 어머니는 미소 짓고 있다.

## 6

- (1) 나의 개는 내 침대 위에서 자고 있다.  
→ 나의 개는 내 침대 위에서 자고 있지 않다.
- (2) 그 선생님은 창문을 열고 있다.  
→ 그 선생님은 창문을 열고 있지 않다.
- (3) 나는 내 친구들과 함께 시간을 보내고 있다.  
→ 나는 내 친구들과 함께 시간을 보내고 있지 않다.

## 7

- (1) 그들은 콘서트를 즐기고 있다.  
→ 그들은 콘서트를 즐기고 있니?
- (2) Sean은 로봇 수업을 듣고 있다.  
→ Sean은 로봇 수업을 듣고 있니?
- (3) Tina와 유진이는 (그들의) 이를 닦고 있다.  
→ Tina와 유진이는 (그들의) 이를 닦고 있니?

## 8

- (1) A: Peter는 기타를 치고 있니?  
B: 응, 치고 있어.
- (2) A: Amy는 노래하고 있니?  
B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 음악을 듣고 있어.

## Writing

Main Book 64~65쪽

- 1 (1) are hanging (2) is sitting  
(3) are hopping (4) are eating
- 2 (1) is reading the newspaper  
(2) is watering the plants  
(3) is lying on the bed  
(4) is practicing the violin  
(5) are playing with balls
- 3 (1) No, isn't, is flying (2) is sitting  
(3) Is, doing, is talking (4) is sleeping
- 4 (1) are having (2) are, doing  
(3) am enjoying (4) am taking  
(5) is, doing (6) is making  
(7) is enjoying



# UNIT 06 조동사

## Reading

Main Book 70~71쪽

- 1 ④      2 helpful    3 So you don't have to waste your time on cleaning anymore.  
 4 ⑤      5 @ uses → use  
 6 smartphone

### [1~3]

당신은 누군가가 집안일을 도와주길 원하나요? 여기에 도우미 로봇 HR04가 있어요! 집안일과 작별 인사하고 저희의 완전 새 로봇인 HR04에게 인사하세요. HR04는 당신을 위해 많은 도움이 되는 것들을 할 수 있어요. 그것은 집을 청소할 수 있어요. 그래서 여러분은 청소에 더 이상 시간을 낭비할 필요가 없어요. 그것은 또한 빨래도 할 수 있어요. 그냥 버튼만 만지세요, 그러면 HR04는 모든 것을 처리할 거예요. 그것은 설거지를 할 수 있고 개에게 밥도 줄 수 있어요. HR04 덕분에 여러분은 더 많은 자유 시간을 가질 것입니다. HR04는 여러분의 가장 친한 친구가 될 수 있어요. HR04를 한번 (사용)해 보시겠어요?

#### 해설

1

도우미 로봇 HR04는 당신에게 매우 도움이 돼요; 그것은 당신을 위해 많은 것들을 할 수 있어요.

본문에서 HR04는 청소하기, 빨래하기, 설거지하기, 개밥 주기를 할 수 있다고 언급되어 있으나 분리수거하기는 언급되지 않았다.

2

도우미 로봇 HR04는 청소, 빨래, 설거지, 개밥 주기와 같은 많은 집안일을 도와주는 등 매우 도움이 되는 로봇임을 설명하고 있으므로 빈칸에 들어갈 말은 helpful이다.

3

have to는 '~해야만 한다'는 의미로, 부정형은 don't[doesn't] have to(~할 필요가 없다)이다. 주어진 문장의 주어가 you이므로 don't have to를 써야 한다.

### [4~6]

당신은 스마트폰을 많이 사용하나요? 요즘 많은 사람들이 스마트폰에 중독되고 있습니다. 스마트폰 중독은 심각한 문제를 유발할 수 있어서 우리는 그것을 피해야만 합니다. 이것을 위해서 당신은 이 조언들을 따라야만 합니다. 첫째, 당신은 당신의 스마트폰을 멀리 두어야 합니다. 당신은 그것을 당신의 가방 안에 둘 수 있습니다. 둘째, 당신은 당신의 스마트폰을 확인하기 위한 시간을 정해야만 합니다. 당신은 그 시간 동안에만 오직 그것을 사용할 수 있습니다. 셋째, 당신은 오프라인의 취미를 찾아야만 합니다. 만약 당신이 스포츠 활동과 같은 취미를 가지고 있다면, 당신은 스마트폰 없이 당신의 자유 시간을 즐길 수 있습니다. 이 조

언들을 따르세요, 그러면 당신은 더 행복하고 더 건강한 기분을 느낄 것입니다.

#### 해설

4

본문에서는 스마트폰 중독이 되지 않기 위해 따라야 할 예방법을 설명하고 있다.

5

조동사는 뒤에 반드시 동사원형을 써야 하므로 @에서 uses는 동사원형인 use가 되어야 한다.

6

밑줄 친 대명사 it은 바로 앞 문장에서 언급된 your smartphone를 가리킨다.

## Grammar Practice

Main Book 73, 75쪽

- 1 (1) will                    (2) am going to  
 (3) won't, will  
 2 (1) is going to have  
 (2) are going to volunteer  
 (3) is going to take  
 3 (1) I will exercise every morning.  
 (2) The new restaurant will open next month.  
 (3) We will not[won't] travel to London this winter.  
 4 (1) will                    (2) are going to  
 5 (1) lock                    (2) have to            (3) can  
 6 (1) The cat cannot[can't] climb tall trees.  
 (2) Lily doesn't have to wake up early tomorrow.  
 7 (1) can                    (2) must  
 (3) doesn't have to  
 8 (1) must                    (2) must not            (3) must not

1

- (1) A: 당신이 쓰레기를 가지고 나가 줄래요?  
 B: 네, 그렇게요.  
 (2) A: 당신은 내일 무엇을 할 예정인가요?  
 B: 저는 영화를 보러 갈 예정이에요.  
 (3) A: 너는 이번 겨울 방학에 스키 수업을 들을 거야?  
 B: 아니, 안 들을 거야. 나는 집에 머무르며 공부할 거야.

2

- (1) 그는 이번 주말에 생일 파티가 있다.  
 → 그는 이번 주말에 생일 파티를 할 예정이다.  
 (2) 나의 친구와 나는 양로원에서 자원봉사를 한다.  
 → 나의 친구와 나는 양로원에서 자원봉사를 할 예정이다.

- (3) Austin은 나의 강아지를 돌본다.  
→ Austin은 나의 강아지를 돌볼 예정이다.

**3**

- (1) 나는 매일 아침에 운동한다.  
→ 나는 매일 아침에 운동할 것이다.  
(2) 그 새 식당은 다음 달에 연다.  
→ 그 새 식당은 다음 달에 열 것이다.  
(3) 우리는 이번 겨울에 런던으로 여행 가지 않는다.  
→ 우리는 이번 겨울에 런던으로 여행 가지 않을 것이다.

**5**

- (1) 그는 그 문을 잠가야 한다.  
(2) 우리는 돈을 아껴야 한다.  
(3) Jasmine은 자전거를 탈 수 있다.

**6**

- (1) 그 고양이는 높은 나무에 올라갈 수 있다.  
→ 그 고양이는 높은 나무에 올라갈 수 없다.  
(2) Lily는 내일 일찍 잠에서 깨야 한다.  
→ Lily는 내일 일찍 잠에서 깰 필요가 없다.

**8**

- (1) 당신은 조용히 해야 합니다.  
(2) 당신은 여기에서 먹거나 마시면 안 됩니다.  
(3) 당신은 여기에서 당신의 스마트폰을 사용해서는 안 됩니다.

**2**

- (1) A: Kevin은 롤러스케이트를 탈 수 있나요?  
B: 네, 탈 수 있어요. 또한 그는 악기를 연주할 수 있어요.  
(2) A: Dorothy는 악기를 연주할 수 있나요?  
B: 아니요, 할 수 없어요. 그러나 그녀는 맛있는 식사를 요리할 수 있어요.  
(3) A: Ben은 맛있는 식사를 요리할 수 있나요?  
B: 네, 할 수 있어요. 그러나 그는 악기를 연주할 수 없어요.  
(4) A: 누가 자동차를 운전할 수 있나요?  
B: Kevin과 Dorothy가 자동차를 운전할 수 있어요.

**3**

- (1) 민재는 TV를 보지 않을 예정이다.  
(2) 민재는 개를 산책시킬 예정이다.  
(3) 민재와 진수는 함께 역사를 공부할 예정이다.  
(4) 민재는 컴퓨터 게임을 하지 않을 예정이다.  
(5) 민재는 과학 프로젝트를 끝낼 예정이다.

**4**

- (1) 당신은 여기에서 뛰면 안 됩니다.  
(2) 당신은 당신의 친구와 큰소리로 이야기하면 안 됩니다.  
(3) 당신은 도서관에서 먹거나 마시면 안 됩니다.  
(4) 당신은 당신의 스마트폰을 무음 모드로 해야 합니다.  
(5) 당신은 책을 원래 자리에 돌려놔야 합니다.

**Writing**

Main Book 76~77쪽

- 1** (1) will be (2) will see (3) will go (4) won't be  
(5) will enjoy  
**2** (1) can, can (2) can't, can  
(3) Can, Yes, can't (4) Dorothy can  
**3** (1) is not[isn't] going to (2) is going to  
(3) are going to study  
(4) is not[isn't] going to play  
(5) is going to finish the science project  
**4** (1) must not run (2) must not talk  
(3) must not eat (4) must put  
(5) must return

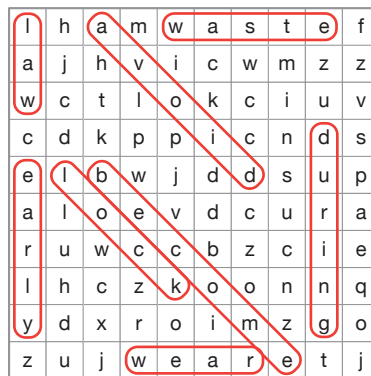
**1**

좋은 저녁입니다. 여러분. 이번 주의 일기 예보입니다. 월요일과 화요일에는 종일 비가 올 것입니다. 수요일에 우리는 맑은 하늘을 볼 것이고 기온이 섭씨 30도까지 올라갈 것입니다. 목요일과 금요일은 화창하지 않을 것입니다. 그러나 주말에 우리는 다시 화창한 날씨를 즐길 것입니다.

**Vocabulary**

Main Book 79쪽

- 2** (1) 법 (2) 쓰다, 입다  
(3) 잠그다 (4) 피하다  
(5) 일찍 (6) 낭비하다  
(7) ~ 동안 (8) ~한 상태가 되다



- 3** (1) future (2) travel  
(3) language (4) high

### 3

- (1) 나는 미래에 요리사가 되고 싶다.
- (2) 우리는 제주로 여행 갈 예정이다.
- (3) 외국어를 배우는 것은 재미있다.
- (4) 저 산은 정말 높다.

### 수행평가

Main Book 81쪽

[예시 답안]

#### Happy Birthday, Jimin!

I want to make my best friend, Jimin, happy on her birthday. First, I will give Jimin my favorite scarf. Second, I will make a delicious apple pie for her. Next, I'm going to buy her a phone case. Finally, I'm going to write a birthday card to her. I hope Jimin will have a happy birthday.

#### 지민아, 생일 축하해!

나는 내 가장 친한 친구인 지민이의 생일날 그녀를 행복하게 만들어 주고 싶다. 먼저 나는 지민이에게 내가 가장 좋아하는 스카프를 줄 것이다. 두 번째로, 나는 그녀에게 맛있는 사과파이를 만들어 줄 것이다. 다음으로 나는 그녀에게 폰 케이스를 사 줄 것이다. 마지막으로 나는 그녀에게 생일 축하 카드를 써 줄 것이다. 나는 지민이가 행복한 생일을 맞이하길 바란다.

## UNIT 07 명사와 대명사

### Reading

Main Book 84~85쪽

- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| 1 two tomatoes        | 2 ④         |
| 3 boiled noodles      | 4 ④         |
| 5 (f)emale, (v)ictory | 6 She, them |

### [1~3]

James와 Ann은 그들의 첫 번째 요리 수업에서 스파게티를 함께 만들었다. 먼저 James는 소스를 (만들기) 위해 토마토 두 개와 마늘 세 조각을 썰었다. 그리고 나서 그는 기름, 소금, 설탕과 함께 그것들을 팬에서 요리했다. 그는 소스가 부드러워질 때까지 저었다. James가 토마토 소스를 만드는 동안 Ann은 면을 요리했다. 그녀는 냄비에 물 세 컵과 소금 한 큰 숟가락을 넣고 끓였다. 그런 다음 그녀는 면을 끓는 물에 넣었다. James와 Ann은 삶은 면을 접시에 놓고 그 위에 소스를 얹었다. 마지막으로 그들은 신선한 바질 잎과 후추를 좀 추가했다. James와 Ann은 스파게티를 맛있게 즐겼고 서로에게 미소 지었다.

#### 해설

#### 1

tomato의 복수형은 뒤에 -es를 붙여서 만든다.

#### 2

'면을 끓는 물에 넣었다'는 내용은 물을 끓였다는 내용 뒤에 오는 것이 가장 자연스러우므로 (D)에 들어가는 것이 알맞다.

#### 3

소스를 얹은 '그것들'은 앞의 the boiled noodles(삶은 면)을 가리킨다.

### [4~6]

Julianne Sitch는 2022년에 역사를 만들었다. 그녀는 시카고 대학교 남자 축구팀의 감독이었다. 그녀의 팀은 전국 챔피언십 토너먼트에 참가했다. 그들은 결승전에 진출하여 Williams College를 상대로 경기를 치렀다. 그 경기는 힘들었지만, 그들은 2-0으로 승리했다. 이 승리는 미국 스포츠 역사에서 매우 특별했다. Julianne은 그 토너먼트에서 남자 축구팀을 우승으로 이끈 최초의 여성 감독이었다. 그녀의 팀은 놀라운 시즌을 보냈다. 그들은 22경기에서 승리했고, 1경기에서 비겼으며, 1경기도 패배하지 않았다. 선수들은 그녀를 존경했다. 그녀는 그들을 신뢰했다. 그들은 함께 열심히 노력했고 좋은 경기를 펼쳤다. 그들의 이야기는 열심히 노력하는 것과 팀워크가 있으면, 무엇이든 가능하다는 것을 보여 준다.

#### 해설

#### 4

Julianne Sitch의 팀은 22경기를 승리했고 1경기 비겼기 때문에 모든 경기에서 승리했다는 내용은 윗글의 내용과 일치하지 않는다.

## 5

Julianne Sitch는 시카고 대학교 남자 축구팀의 여성(female) 감독이었다. 그녀는 그녀의 팀을 2022년에 우승(victory)으로 이끌었다.

## 6

'그녀는'이라는 3인칭 단수 인칭대명사의 주격은 she, '그들을'이라는 의미의 3인칭 복수 인칭대명사의 목적격은 them이다.

## Grammar Practice

Main Book 87, 89쪽

- 1** (1) dogs (2) bikes (3) families  
(4) churches (5) potatoes (6) knives  
(7) glasses of water (8) loaves of bread
- 2** (1) flies (2) a tree (3) two sheets of paper  
(4) information
- 3** (1) babies (2) milk (3) cups
- 4** (1) Three children (2) Math (3) sheep
- 5** (1) my (2) They (3) Our (4) him
- 6** (1) Its (2) We (3) her (4) them
- 7** (1) yours (2) his (3) theirs
- 8** (1) It is Monday (2) It is winter

## 1

(1) 개 (2) 자전거 (3) 가족 (4) 교회 (5) 감자  
(6) 칼 (7) 물 한 잔 (8) 빵 한 덩어리

## 2

(1) 시간이 정말 빨리 간다.  
(2) 원숭이들이 나무를 오르고 있다.  
(3) 그는 종이 두 장을 접었다.  
(4) 나는 인터넷에서 많은 정보를 얻었다.

## 3

(1) 두 아기가 잠을 자고 있다.  
(2) 한 여자가 컵에 약간의 우유를 붓고 있다.  
(3) 한 남자가 커피 네 잔[컵]을 주문하고 있다.

## 5

(1) 나는 나의 비밀번호를 잊어버렸다.  
(2) 그들은 학교에 함께 간다.  
(3) 우리의 휴가는 다음 주에 시작한다.  
(4) Sarah는 그를 파티에 초대했다.

## 6

(1) 나는 지금 나의 스마트폰을 사용할 수 없다. 그것의 배터리가 나갔다.  
(2) Jake와 나는 같은 반이다. 우리는 제일 친한 친구이다  
(3) 나의 엄마의 생신은 어제였다. 나는 그녀에게 약간의 꽃을 드렸다.  
(4) 재미있는 영화들이 영화관에서 상영되고 있다. 나는 그것들을 보고 싶다.

## 7

(1) 테이블 위에 있는 케이크는 너의 케이크이다.  
= 테이블 위에 있는 케이크는 너의 것이다.  
(2) 나의 가방은 무겁지만, 그의 가방은 가볍다.  
= 나의 가방은 무겁지만, 그의 것은 가볍다.  
(3) 우리 집은 흰색이고, 그들의 집은 갈색이다.  
= 우리 집은 흰색이고, 그들의 것은 갈색이다.

## 8

(1) A: 오늘 무슨 요일이지?  
B: 월요일이야.  
(2) A: 지금 뉴질랜드는 무슨 계절이니?  
B: 지금은 겨울이야.

## Writing

Main Book 90~91쪽

- 1** (1) sandwiches (2) balls  
(3) cones (4) deer
- 2** (1) plate (2) three slices  
(3) two cans (4) bowl
- 3** (1) We, like (2) He travels  
(3) My sister's favorite
- 4** (1) it is (2) It is (3) It gets (4) It takes

## 1

지난주에 우리 반은 Greenwood Park로 소풍을 갔다. 우리는 우리의 샌드위치들을 가져왔고 그것들을 먹었다. 점심 식사 후에 우리는 세 개의 공과 다섯 개의 원뿔을 가지고 재미있는 게임을 했다. 집에 오는 길에, 나는 나무들 사이로 사슴 두 마리를 봤다. 그것들은 풀을 먹고 빠르게 달아났다.

## 2

A: 배고프다. 너 뭐 주문할 거야?  
B: 나는 스파게티 한 접시 먹을 거야. 너는 어때?  
A: 나는 피자 세 조각 먹을게. 마실 거는?  
B: 탄산음료 두 캔 마시자. 그리고 우리 나눠 먹을 수프 한 그릇 어때?  
A: 완벽해. 우리 주문하자.

### 3

누나와 나는 어젯밤에 영화를 보기로 결정했다. 우리는 'The Time War'를 선택했는데 왜냐하면 우리는 둘 다 액션 영화를 좋아하기 때문이다. 영화에서는, Mr. Clock이 주인공이다. 그는 시간을 여행하고 세계를 구한다. 나의 누나가 제일 좋아하는 장면은 고대 피라미드에서의 싸움이었다. 그리고 내가 가장 좋아하는 장면은 미래 로봇들과의 전투 장면이었다.

### 4

A: 와, 드디어 금요일이다.  
 B: 너 신나 보인다. 오늘 특별한 계획이라도 있니?  
 A: 응, 방과 후에 Green Soccer Field에서 큰 축구 시합이 있어.  
 B: 재미있겠다. 오늘 날씨 정말 맑던데. 축구 하기에 완벽한 날씨야.  
 A: 그래, 하지만 나 서둘러야 해. 요즘 날이 일찍 어두워지거든.  
 B: 맞아. 축구장까지 시간이 얼마나 걸리니?  
 A: 한 시간 정도 걸려.  
 B: 오, 너 서둘러야겠다. 너의 시합에 행운을 빌게!

## Vocabulary

Main Book 93쪽

2 enter add otough order p subject  
q respect information op victory

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| (1) enter : 참가하다     | (2) add : 추가하다       |
| (3) tough : 힘든, 어려운  | (4) order : 주문하다     |
| (5) subject : 과목     | (6) respect : 존경하다   |
| (7) information : 정보 | (8) victory : 승리, 우승 |

3 (1) password (2) fold  
 (3) pour (4) invite

### 3

- (1) 더 긴 비밀번호를 입력하시오.
- (2) 먼저, 그 종이를 반으로 접어라.
- (3) 그 양동이에 물을 좀 부어 줄 수 있니?
- (4) 그는 그의 생일 파티에 많은 친구들을 초대할 것이다.

## UNIT 08 형용사와 부사

Main Book 96~97쪽

### Reading

- 1 ②      2 동물들이 그들의 환경에서[자연에서] 안전하게 살아가게 해 준다.      3 (A) easily (B) heavy  
 4 ②      5 hotter, less, chocolate  
 6 (A) more expensive (B) more difficult

### [1~3]

어떤 동물들은 특별한 신체 부위를 가지고 있다. 그 신체 부위들은 자연에서 자신의 일을 한다. 예를 들면, 나무늘보의 발톱은 날카롭고 굽어져 있다. 그래서 나무늘보는 안전하게 나무에 오를 수 있다. 사막 여우는 넓고 큰 귀를 가지고 있다. 뜨거운 사막에서, 그것은 이 큰 귀를 통해 몸의 열을 쉽게 내보낼 수 있다. 비슷하게, 낙타는 길고 두꺼운 속눈썹을 가지고 있다. 그것들은 강한 햇빛으로부터 낙타의 눈을 안전하게 지켜 준다. 캥거루는 어떨까? 캥거루는 아주 무거운 꼬리를 가지고 있다. 캥거루가 높이 뛸 때, 그것은 꼬리 덕분에 균형을 잘 잡을 수 있다. 그들의 특별한 신체 부위들이 있어서, 동물들은 그들의 환경에서 안전하게 살아갈 수 있다.

### 1

사막 여우의 넓고 큰 귀는 몸의 열을 내보내는 역할을 한다.

### 2

동물들의 신체 부위는 자연에서 그것들의 역할을 하며 동물들이 안전하게 살아가게 해 준다고 했다.

### 3

- (A) 문맥상 '몸의 열을 쉽게 방출한다'는 내용이어야 하므로, 동사 let out을 수식해 줄 수 있는 부사 easily가 필요하다.  
 (B) 캥거루 꼬리의 특징을 설명하고 있으므로, 명사 tail을 수식해 줄 수 있는 형용사 heavy가 필요하다.

### [4~6]

오늘날, 지구는 어제보다 더 뜨겁다. 이것 때문에, 우리 삶에 많은 변화가 일어나고 있다. 예를 들어, 초콜릿은 어제보다 오늘 더 비싸다. 전 세계의 초콜릿 애호가들이 이제 그들의 달콤한 디저트를 위해 돈을 더 많이 지불하고 있다. 이런 일이 왜 일어나고 있을까? 날씨가 너무 더워질 때, 카카오나무를 기르는 것은 전보다 더 어려워진다. 그러므로, 아프리카에 있는 몇몇 국가들은 지금 더 적은 카카오를 생산하고 있다. 그 결과, 초콜릿 가격은 점점 더 높아지고 있다. 초콜릿은 세계에서 가장 인기 있는 디저트 재료 중 하나이다. 하지만, 초콜릿은 언젠가 가장 비싼 디저트 재료가 될지도 모른다.

### 해설

### 4

날씨가 너무 더워지면 카카오나무를 기르는 것이 더 어려워지고, 그렇기 때문에 카카오 생산량이 줄어든다고 했다.

**5**

지구가 이전보다 더 뜨거워지기 때문에 카카오나무를 기르는 것이 더 어려워지고, 그로 인해 아프리카 국가들이 더 적은 카카오를 생산해서, 초콜릿의 가격이 오른다고 했다.

**6**

- (A) 초콜릿 가격이 오르고 있다고 했으므로, 어제보다 오늘 '더 비싼'이라는 의미의 **more expensive**가 들어가야 한다.
- (B) 카카오 생산량이 줄어든다는 뒷 문장의 내용을 참고했을 때, 카카오 나무를 기르는 것이 이전보다 '더 어려워진다'는 의미의 **more difficult**가 들어가야 한다.

**Grammar Practice**

Main Book 99, 101쪽

- 1** (1) cheap (2) fast (3) quietly (4) loud
- 2** (1) hot (2) I passed the test (3) well (4) crossed
- 3** (1) will never (2) sometimes eat (3) is always (4) often go (5) usually reads
- 4** (1) proudly (2) sad (3) kind (4) well
- 5** (1) larger - largest (2) more important - most important (3) earlier - earliest (4) worse - worst (5) more difficult - most difficult (6) better - best (7) prettier - prettiest (8) more - most
- 6** (1) stronger than (2) faster than (3) heavier than
- 7** (1) gets up the earliest (2) the easiest subject (3) the most famous writer
- 8** (1) more (2) heaviest (3) worse

**1**

- (1) 이 재킷은 멋지고 저렴하다.  
 (2) 공원에서 자전거를 빠르게 타지 마라.  
 (3) 나림이는 조용히 책을 읽는 중이다.  
 (4) 밖에서 시끄러운 소음이 있었다.

**2**

- (1) 오늘은 정말 덥다.  
 (2) 다행스럽게도, 나는 시험을 통과했다.  
 (3) 그는 영어를 매우 잘 말한다.  
 (4) 우리는 조심스럽게 다리를 건넜다.

**3**

- (1) 그는 절대로 거짓말을 하지 않을 것이다.  
 (2) 나는 가끔 패스트푸드를 먹는다.  
 (3) 그녀는 항상 회의에 늦는다.  
 (4) John과 Mark는 자주 함께 수영하러 간다.  
 (5) 나의 엄마는 보통 저녁에 책을 읽는다.

**4**

- (1) 그는 자랑스럽게 걷고 있다.  
 (2) 그 소식이 그녀를 슬픈 상태로 만들었다.  
 (3) 양 선생님은 친절할 선생님이다.  
 (4) 지원이는 기타를 아주 잘 연주한다.

**5**

- (1) 큰 - 더 큰 - 가장 큰  
 (2) 중요한 - 더 중요한 - 가장 중요한  
 (3) 이른 - 더 이른 - 가장 이른  
 (4) 나쁜 - 더 나쁜 - 가장 나쁜  
 (5) 어려운 - 더 어려운 - 가장 어려운  
 (6) 좋은 - 더 좋은 - 가장 좋은  
 (7) 예쁜 - 더 예쁜 - 가장 예쁜  
 (8) 많은 - 더 많은 - 가장 많은

**6**

- (1) 지호는 민수보다 힘이 더 세다.  
 (2) 예나는 Kate보다 더 빨리 달린다.  
 (3) 빨간 배낭이 파란 배낭보다 더 무겁다.

**8**

- (1) 건강이 재산보다 더 중요하다.  
 (2) 아빠는 나의 가족 중에서 가장 무겁다.  
 (3) 이번 주에, 날씨가 지난주보다 더 나쁘다.

**Writing**

Main Book 102~103쪽

- 1** (1) happy, happily (2) late, late (3) easy, easily
- 2** (1) sunny (2) quickly (3) delicious (4) hungry (5) loudly (6) happy
- 3** (1) older than (2) heavier than (3) lighter than (4) taller than (5) shorter than
- 4** (1) the hottest, Thursday (2) the strongest, Monday (3) the most, Tuesday

1

e.g. 그녀는 조심스러운 여성이다. 그녀는 늘 음식을 조심스럽게 내어 준다.

(1) 나는 행복한 노래를 듣고 있다. 이 노래와 함께, 나는 행복하게 숙제를 할 수 있다.

(2) 미나야, 너 학교에 늦었구나! 왜 이렇게 늦게 일어났니?

(3) 이것은 쉬운 문제였다. 나는 그것을 쉽게 풀었다.

2

지난 주말, 나는 가족과 함께 캠핑을 갔다. 날씨는 맑고 따뜻했다. 아버지가 우리의 텐트를 매우 빠르게 설치하셨다. 엄마는 맛있는 저녁을 요리하셨다. 음식 냄새가 우리를 배고픈 상태로 만들었다. 저녁 식사 후에, 아빠는 우리에게 재밌는 얘기를 해 주셨고, 우리는 크게 웃었다. 나는 행복했다.

3

(1) Mark는 Ben보다 나이가 더 많다.

(2) Ben은 지호보다 더 무겁다.

(3) 지호는 Mark보다 더 가볍다.

(4) Mark는 Ben보다 키가 더 크다.

(5) 지호는 Mark보다 키가 더 작다.

4

e.g. 공기는 수요일에 가장 깨끗할 것이다.

(1) 목요일에 가장 더울 것이다.

(2) 월요일에 바람이 가장 강할 것이다.

(3) 화요일에 비가 가장 많이 내릴 것이다.

Vocabulary

Main Book 105쪽

- 2 (1) s o m e d a y                      (2) e y e l a s h
- (3) s h a r p                              (4) p r i c e
- (5) t h r o u g h                        (6) i n g r e d i e n t
- (7) s o l v e

→ Deserts are getting hotter and drier.

- 3 (1) carefully                            (2) heavy
- (3) happen                              (4) sharp

2

사막은 점점 더 더워지고 더 건조해지고 있다.

3

(1) 그녀는 조심스럽게 꽃병을 만들고 있다.

(2) 그의 가방은 무거워 보인다.

(3) 차 사고가 이곳에서 많이 발생한다.

(4) 뾰족한 모서리를 조심해!

UNIT 09 to부정사

Reading

Main Book 108~109쪽

- 1 ㉔                                      2 ㉖ to express, ㉔ to control
- 3 ㉕                                      4 (in order) to see various objects
- 5 ㉕                                      6 the light

[1~3]

당신은 누군가가 당신을 놀리거나 당신에게 잘못된 어떤 것을 할 때 화가 나나요? 화를 느끼는 것은 나쁜 것이 아닙니다. 화는 당신에게 부정적인 감정을 표현하는 방법을 제공할 수 있습니다. 하지만, 너무 자주 화를 내는 것은 당신의 신체적, 정신적 건강에 해를 끼칠 수 있습니다. 그것은 또한 (인간) 관계에 문제를 발생시킬 수 있습니다. 그럼, 화가 날 때 당신은 무엇을 해야 할까요? 여기에 당신의 화를 조절하는 몇 가지 도움이 되는 방법들이 있습니다. 먼저, 진정하고 당신의 화를 가라앉히기 위해 심호흡을 하세요. 또한, 당신은 10까지 세거나, 산책하거나, 또는 음악을 들을 수 있습니다. 이런 방법들로, 화를 없애려고 노력해 보세요.

해설

1

글의 내용은 여러 가지 감정 중에서 ㉔ 화(분노)에 관한 것이다.

2

동사원형은 명사를 꾸며 줄 수 없으므로, ㉖, ㉔ 둘 다 'to + 동사원형' 형태로 써야 한다.

3

쇼핑하기는 화를 조절하는 방법으로 제시되지 않았다.

[4~6]

여러분은 과학 실험을 하고 싶나요? 그러면 이 간단한 실험을 해 보세요. 여러분은 그 실험의 결과를 보고 놀랄지도 몰라요. 여러분은 한 장의 종이와 물이 채워진 유리잔이 필요할 거예요. (가지고) 쓸 매직펜을 가져와요. 그 (준비한) 종이 위에 화살표를 그려요. 그 다음에, 그 종이를 유리잔 뒤에 놓아요. 유리잔을 통해 보세요. 여러분은 무엇이 보이나요? 맞아요! 화살표의 방향이 다르게 나타나요. 무엇이 이런 일이 발생하도록 하는 걸까요? 우리의 눈은 다양한 물체를 보기 위해 빛을 사용해요. 그 빛은 그것이 물에서 공기로 통과할 때 구부러져요. 그래서 화살표의 방향이 다르게 보여요.

해설

4

'~을 하기 위해'는 'to + 동사원형' 형태로 써야 하므로 '보기 위해'라는 의미를 나타내기 위해 to see로 쓰거나, 의미를 강조하기 위해 in order to see로 쓰면 된다.

5

빛이 물에서 공기로 통과할 때 구부러진다고 했으므로, 빈칸 ㉔와 ㉖에

공통으로 들어갈 단어로는 '㉔ 다른'이 알맞다.

### 6

대명사 it이 가리키는 것은 바로 앞에 나온 the light이다.

## Grammar Practice

Main Book 111, 113쪽

- 1 (1) to win (2) to eat (3) to finish
- 2 (1) to become (2) to learn  
(3) To visit
- 3 (1) To read (2) to listen (3) to exercise
- 4 (1) is (2) see (3) not to eat (4) travel
- 5 (1) on (2) with (3) of (4) with
- 6 (1) to drink (2) to be (3) to talk (4) to send
- 7 (1) to hear the news (2) to buy some milk  
(3) to score three goals
- 8 (1) to eat (2) see (3) to do (4) to

### 1

- (1) 나의 목표는 금메달을 따는 것이다.
- (2) 너는 아이스크림을 먹기를 원하니?
- (3) Andrew는 한 시간 이내에 그의 숙제를 끝낼 것을 계획했다.

### 2

- (1) 그녀의 꿈은 모델이 되는 것이다.
- (2) 새로운 언어를 배우는 것은 쉽지 않다.
- (3) 역사 박물관을 방문하는 것은 나의 방학 계획이다.

### 3

- (1) 공상 소설을 읽는 것은 Irene의 취미이다.
- (2) Jacob은 대중음악 듣는 것을 좋아한다.
- (3) 규칙적으로 운동하는 것은 너의 건강에 좋다.

### 4

- (1) 그림을 그리는 것은 쉽지 않다.
- (2) 나는 너를 다시 만나기를 바란다.
- (3) 정크푸드를 먹지 않는 것이 가능해?
- (4) 그의 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.

### 5

- (1) 나는 앓을 의자가 필요하다.
- (2) 그는 놀 많은 친구들이 있다.
- (3) Kelly는 돌봐야 할 반려동물이 있다.
- (4) 우리는 쓸 펜이 없다.

### 7

- (1) Rachel은 그 소식을 들어서 슬펐다.
- (2) Jack은 우유를 좀 사기 위해 식료품점에 갔다.
- (3) 그들은 축구 경기에서 세 골을 넣다니 신이 났음에 틀림없다.

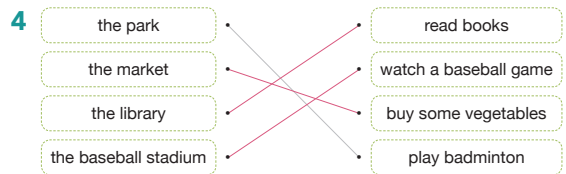
### 8

- (1) 그는 내게 먹을 무언가를 사 주었다.
- (2) Claire는 나를 보게 되어 행복해 했다.
- (3) 나는 내일까지 할 숙제가 있다.
- (4) 그들은 금메달을 따기 위해 열심히 연습했다.

## Writing

Main Book 114~115쪽

- 1 (1) a book to read (2) cookies to eat  
(3) pencils to write with
- 2 (1) to play soccer (2) to go shopping  
(3) to go to an Italian restaurant
- 3 (1) to ride (2) to watch (3) to get



- (1) to the market to buy some vegetables
- (2) went to the library to read books
- (3) I went to the baseball stadium to watch a baseball game.

### 1

e.g. 나는 마실 물을 가져왔다.

- (1) 나는 읽을 책을 가져왔다.
- (2) 나는 먹을 쿠키를 가져왔다.
- (3) 나는 (가지고) 쓸 연필을 가져왔다.

### 2

e.g. Justin은 월요일에 테니스를 칠 것을 계획한다.

- (1) Justin은 수요일에 축구를 할 것을 계획한다.
- (2) Justin은 토요일에 쇼핑하러 갈 것을 계획한다.
- (3) Justin은 일요일에 이탈리아 식당에 갈 것을 계획한다.

### 3

Anthony는 많은 것들을 하고 싶어 한다. 그는 놀이동산에서 롤러코스터를 타고 싶어 한다. 그는 이번 주말에 영화를 보고 싶어 한다. 그는 또한 그의 생일에 많은 선물을 받기를 희망한다.

#### 4

e.g. 나는 배드민턴을 치기 위해 공원에 갔다.

- (1) 나는 채소를 좀 사기 위해 시장에 갔다.
- (2) 나는 책을 읽기 위해 도서관에 갔다.
- (3) 나는 야구 경기를 보기 위해 야구장에 갔다.

Main Book 117쪽

### Vocabulary

2

3 (1) climb (2) practice (3) score (4) visit

#### 3

- (1) 우리는 토요일마다 산에 오른다.
- (2) 나는 평온함을 유지하기 위해 매일 아침 요가를 연습한다.
- (3) 그는 축구 시합에서 골을 넣기를 원한다.
- (4) 그들은 이번 주말에 그 미술관을 방문할 것이다.

### 수행평가

Main Book 118~119쪽

#### STEP 1

스크린 크기: Moon 10, Solar Z, Orion X

무게: Orion X, Moon 10, Solar Z

배터리 수명: Moon 10, Orion X, Solar Z

가격: Solar Z, Moon 10, Orion X

#### STEP 2

- 1 (1) bigger (2) lighter than
- 2 (1) shorter (2) more expensive than
- 3 (1) smaller (2) heavier than
- 4 (1) biggest (2) lightest
- (3) longest (4) cheapest

#### STEP 3

[예시 답안]

#### I Like Moon 10 Most

I like Moon 10 most of the three smartphones. Moon 10 has the biggest screen of all three smartphones. It has a bigger screen than Solar Z, but it's lighter than Solar Z. Moon 10 also has the longest battery life. It is cheaper than Orion X. I'd love to buy Moon 10 as my new smartphone.

#### 나는 Moon 10을 가장 좋아한다

나는 세 스마트폰 중 Moon 10을 가장 좋아한다. Moon 10은 세 개의 스마트폰 중 가장 큰 스크린을 가지고 있다. 그것은 Solar Z보다 큰 스크린을 가지고 있지만 Solar Z보다 더 가볍다. Moon 10은 또한 가장 긴 배터리 수명을 갖고 있다. 그것은 Orion Z보다 가격이 더 저렴하다. 나는 내 새 스마트폰으로 Moon 10을 구입하고 싶다.



## 6

- (1) 한 번에 너무 많은 음식을 먹는 것을 피해라.
- (2) Kelly는 문제들을 푸는 것을 절대로 포기하지 않는다.
- (3) Anthony는 미래에 과학자가 되기를 원한다.

## 8

- (1) 나는 너를 여기에서 만나는 것을 예상하지 않았다.
- (2) 나는 7살의 나이에 수영을 배웠다.
- (3) Jack은 다시는 늦지 않을 것을 약속했다.
- (4) 그녀는 점심 후에 그녀의 자전거를 타는 것을 계속했다.

## Writing

Main Book 128~129쪽

- (1) playing soccer (2) playing the violin  
(3) singing songs (4) listening to music
- (1) reading[to read] (2) taking  
(3) eating[to eat] (4) cleaning[to clean]
- (1) to visit England, riding the London Eye  
(2) to visit Vietnam, to eat rice noodles  
(3) to visit Spain, to watch a soccer game
- (1) to be (2) taking[to take] care of  
(3) reading (4) meeting (5) to study

## 1

- e.g. 나는 냉장고 자석들을 모으는 것을 좋아한다.
- (1) 그는 축구 하는 것을 아주 좋아한다.
  - (2) 그녀는 바이올린을 연주하는 것을 좋아한다.
  - (3) 그녀는 노래를 부르는 것을 즐긴다.
  - (4) 그는 음악을 듣기를 계속했다.

## 2

애는 나의 가장 친한 친구이다. 그의 이름은 지호이다. 그의 취미는 책을 읽는 것이다. 그는 사진 찍기를 잘한다. 그는 맛있는 음식을 먹는 것을 좋아한다. 그는 그의 방을 청소하는 것을 싫어한다.

## 3

- e.g. 나는 파리를 방문하기를 원한다. 나는 그곳에서 에펠 탑을 보는 것을 즐길 수 있다.
- (1) Ryan은 영국을 방문하기를 원한다. 그는 그곳에서 런던 아이를 타는 것을 즐길 수 있다.
  - (2) Angela는 베트남을 방문하기를 희망한다. 그녀는 그곳에서 쌀국수를 먹는 것을 원한다.
  - (3) Jacob은 스페인을 방문하기를 기대한다. 그는 그곳에서 축구 경기를 보는 것을 계획한다.

## 4

안녕, 내 이름은 Jun이야. 나는 수의사가 되기를 원해. 나는 동물들을 돌보는 것을 좋아해. 나는 동물들에 관한 책을 읽는 것에 흥미가 있어. 나는 사람들과 동물들을 만나는 것을 즐긴다. 수의사가 되기 위해, 나는 과학을 열심히 공부하는 것을 계획해.

## Vocabulary

Main Book 131쪽

- (1) 예방하다 (2) ~을 야기[발생]시키다 (3) 반복하다  
(4) 모이다, 모으다 (5) 앞으로 (6) 신나는  
(7) 교환하다 (8) 똑바로, 곧게

c	a	u	s	e	s	t	p	e	s
n	f	w	p	r	e	v	e	n	t
k	e	x	c	i	t	i	n	g	s
p	r	v	i	n	e	v	n	e	t
r	z	u	y	k	h	m	b	g	r
f	o	r	w	a	r	d	w	l	a
c	j	f	e	g	k	r	x	t	i
y	h	u	g	a	t	h	e	r	g
j	e	x	c	h	a	n	g	e	h
r	e	p	e	a	t	a	c	n	t

- (1) activity (2) promise  
(3) decorate (4) festival

## 3

- (1) 그림을 그리는 것은 그의 가장 좋아하는 활동이다.
- (2) 나는 너를 돕기를 약속한다.
- (3) 그는 딸기로 그 케이크를 장식하기를 원한다.
- (4) 그들은 음악 축제를 즐긴다.

# UNIT 11 전치사와 접속사

## Reading

Main Book 134~135쪽

- 1 (B) – (A) – (C)      2 ②, ⑤      3 on  
4 ②      5 (1) and (2) but      6 (a)rt

### [1~3]

이번 여름에 우리 가족은 몽골로 여행을 갔다.

(B) 우리는 7월 15일에 몽골에 도착했다. 공항에 도착한 직후에 우리는 광활한 초원지대로 차를 몰았다. 우리는 아름다운 강 옆 넓은 들panse 텐트를 쳤다.

(A) 우리는 낮에 말을 타고 그 지역을 탐험했다. 우리는 (말을 타고) 언덕을 올라갔는데 경치가 숨 막힐 정도로 멋졌다. 우리는 수 마일에 달하는 푸른 잔디와 야생화를 우리 주변에서 볼 수 있었다.

(C) 저녁에 우리는 모닥불 주위에 둘러앉았다. 우리는 불 위에서 식사를 요리하고 별 아래에서 이야기를 나누었다. 자연과 이렇게 가까이 있는 것은 환상적이었다.

### 해설

#### 1

몽골에 도착한 일(B)이 가장 먼저 일어난 일이며, 이후 낮에 말을 타고 언덕을 올라간 일(A)과 밤에 모닥불 주위에 둘러앉아 식사하고 이야기를 나누는 일(C)이 각각 시간의 흐름대로 배열되는 것이 자연스럽다.

#### 2

낮에는 말을 타고 언덕에 올라 멋진 경치를 감상했으며 저녁에는 모닥불 주위에 둘러앉아 식사하고 이야기를 나누었다.

#### 3

'7월 15일'처럼 특정한 날의 앞에 시간 전치사 on을 쓰는 것이 알맞다.

### [4~6]

레오나르도 다빈치의 '모나리자'는 그것의 아름다움과 신비로움으로 유명하다. 그것은 부드러운 미소를 가진 한 여성을 보여 준다. 전 세계의 사람들은 그것의 조용한 우아함 때문에 그 작품을 사랑한다. 1919년, 마르셀 뒤샹은 'L.H.O.O.Q'라고 불리는 패러디를 만들었다. 이 예술 작품에서 그는 '모나리자'의 복사본에 콧수염과 턱수염을 그렸다. 예술의 전통에 도전했기 때문에 뒤샹의 작품은 그 당시 충격적이었다.

레오나르도도 뒤샹은 둘 다 미술사에서 매우 중요한 인물이지만 그들은 매우 다른 메시지를 제시한다. 레오나르도의 '모나리자'가 진지하고 우아한 반면, 뒤샹의 'L.H.O.O.Q'는 장난스럽고 재미있다. 레오나르도는 예술을 통해 시간을 초월한 아름다움을 보여 주고 싶었다. 하지만 뒤샹은 농담도 예술이 될 수 있다는 것을 보여 주고 싶었다. 당신은 '모나리자' 또는 'L.H.O.O.Q' 둘 중 어느 것이 더 마음에 드는가?

### 해설

#### 4

'모나리자'는 작품의 조용한 우아함으로 전 세계 사람들에게 사랑받는다. 예술의 전통에 도전한 것은 뒤샹의 'L.H.O.O.Q'이다.

#### 5

'~와(과)'를 뜻하는 등위 접속사는 and, '그러나', '~이지만'을 뜻하는 등위 접속사는 but이다.

#### 6

문맥상 농담(joke)도 예술(art)이 될 수 있음을 보여 주고 싶었다는 것이 자연스럽다.

## Grammar Practice

Main Book 137, 139쪽

- (1) in      (2) at      (3) on      (4) for
- (1) on      (2) in      (3) at
- (1) under      (2) in front of      (3) next to  
(4) behind
- (1) after their marriage  
(2) over the river  
(3) between the hospital and the bank
- (1) and      (2) or      (3) so      (4) When
- (1) Before      (2) while      (3) After
- (1) if      (2) that      (3) or
- (1) Because the baby was sleeping  
(2) after I ate a cheeseburger  
(3) While Mike likes to go hiking

#### 1

- (1) 서울에는 아름다운 궁들이 많이 있다.
- (2) 요가 수업은 매주 화요일 오후 2시에 시작한다.
- (3) 나의 엄마 사무실은 이 건물 10층에 있다.
- (4) 이 장치를 켜기 위해서 이 버튼을 3초 동안 눌러라.

#### 2

- (1) 그 빵집은 월요일에는 열지 않는다.
- (2) 전화기는 1800년대의 위대한 발명품이다.
- (3) 우리는 직장에서 청바지와 반바지를 입을 수 있다.

#### 3

- (1) 그 상자는 그 책상 아래에 있다.
- (2) 그 깔개는 그 침대 앞에 있다.
- (3) 그 옷장은 그 침대 옆에 있다.
- (4) 그 전등은 그 시계 뒤에 있다.

## 5

- (1) 그는 키가 크고 잘생겼다.
- (2) 그녀는 미국인이니 아니면 프랑스인이니?
- (3) 그녀는 열심히 시험공부를 해서 좋은 점수를 받았다.
- (4) 내가 어렸을 때, 나는 산타클로스를 믿었다.

## 6

- (1) 세수를 하기 전에 Lily는 줄넘기를 한다.
- (2) Lily는 아침 식사를 하는 동안 음악을 듣는다.
- (3) 아침 식사를 마친 뒤 Lily는 집을 떠난다.

## 8

- (1) 그 아기가 자고 있어서 우리는 조용히 했다.  
= 그 아기가 자고 있었기 때문에 우리는 조용히 했다.
- (2) 나는 치즈 버거를 먹고 나서 커피 한 잔을 마셨다.  
= 치즈 버거를 먹은 후에 나는 커피 한 잔을 마셨다.
- (3) Mike는 하이킹 가는 것을 좋아하지만 Jane은 집 안에 있는 것을 더 좋아한다.  
= Mike는 하이킹 가는 것을 좋아하는 반면, Jane은 집 안에 있는 것을 더 좋아한다.

## Writing

Main Book 140~141쪽

- 1 (1) In the evening (2) on the grass  
(3) At night (4) in the sky  
(5) over the park
- 2 (1) at the traffic light (2) between, and  
(3) on Sundays  
(4) from 10 a.m. to 3 p.m.
- 3 (1) volleyball and soccer (2) but won  
(3) Class 3 or Class 4
- 4 (1) when (2) that (3) because (4) If

## 1

저녁에 사람들이 공원으로 간다. 몇몇 사람들은 잔디 위에 앉고, 다른 사람들은 벤치 위에 앉는다. 밤에 공원에 있는 모두가 밝은 별을 올려다 본다. 밤이 깊어짐에 따라 하늘에 더 많은 별이 나타난다. 모두가 공원 위의 놀라운 경치를 즐긴다.

## 2

- A: 실례하지만 저는 Dream Library를 찾고 있어요. 도와주실래요?  
B: 물론이죠. 한 블록 직진하고, 신호등에서 오른쪽으로 도세요. 은행과 빵집 사이에 있어요.  
A: 여기서 먼가요?  
B: 그렇지는 않아요. 여기서 걸어서 10분 정도예요.  
A: 좋아요. 감사합니다! 그리고 도서관은 일요일에 여나요?  
B: 네, 하지만 오전 10시부터 오후 3시까지만 열어요.

## 3

지수: 학교 Sports Week가 지금 진행 중이다. 우리 반은 배구와 축구 경기를 했다. 우리는 배구 경기는 졌지만 축구 경기는 이겼다. 우리의 다음 축구 경기는 3반 또는 4반을 상대로 하게 될 것이다.

## 4

- A: 안녕하세요, 박 선생님. 제 오른쪽 손목이 아파요.  
B: 음. 컴퓨터를 많이 사용하니?  
A: 네. 숙제를 할 때 항상 오른쪽 손목을 써요.  
B: 네가 너무 많이 타이핑하기 때문에 손목 통증이 있는 것이라고 나는 생각해. 타이핑하는 것은 손목에 큰 부담을 준다. 만약 네가 이 동작을 계속하면, 더 심해질 수도 있어.  
A: 그럼 어떻게 해야 할까요?  
B: 규칙적으로 손목 스트레칭 운동을 하렴.

## Vocabulary

Main Book 143쪽

2 a prefer o e challenge p device t  
v ast g entle x invention at marriage  
w timeless

- (1) prefer : 더 좋아하다, 선호하다
- (2) challenge : 도전하다
- (3) device : 장치
- (4) vast : 광활한
- (5) gentle : 온화한, 부드러운
- (6) invention : 발명품
- (7) marriage : 결혼, 결혼 생활
- (8) timeless : 영원한, 시간을 초월한

- 3 (1) explore (2) temperature  
(3) indoors (4) Press

## 3

- (1) 우리는 동굴을 탐험할 것이다.
- (2) 온도가 40°C까지 올라갔다.
- (3) 실내에서는 신발을 벗어 주세요.
- (4) 이 메시지를 다시 들으려면 9번을 누르시오.

# UNIT 12 의문사 의문문

## Reading

Main Book 146~147쪽

- 1 ⑤      2 (1) 강력한 (2) 72초 (3) 외계인  
 3 Who sent      4 ②  
 5 디지털 발자국[를] 줄이는 것      6 do

### [1~3]

1977년 미국 오하이오에서 과학자들은 우주에서 오는 신호를 찾고 있었다. 그들은 그 신호들을 탐지하기 위해 큰 전파 망원경을 사용했다. 어느 날 밤, Jerry Ehman이라는 한 과학자가 뭔가 이상한 것을 알아차렸다. 그것은 비정상적으로 강력한 전파 신호였다. 그 신호는 얼마나 오래 지속됐을까? 72초였다! Ehman 박사는 매우 놀라서 그 신호 옆에 "와!"라고 썼다. 이것이 그 신호가 "Wow! 신호"라고 불리는 이유이다. Wow! 신호는 무엇이 특별했을까? 그것은 외계인들로부터 온 메시지처럼 보였다. 과학자들은 그 신호를 다시 탐지해 내려고 시도했지만 실패했다. 이 신호는 어디에서 온 것일까? 누가 그것을 보냈을까? 외계인들이 정말로 그 신호를 지구로 보냈을까? 심지어 오늘날에도 이러한 질문들은 풀리지 않은 채로 남아 있다.

#### 해설

1

윗글의 주제는 1977년에 발견되었지만 풀리지 않은 의문점들을 지닌 신호이므로, ⑤ 미스터리로 남아 있는 Wow! 신호이다.

2

Wow! 신호는 비정상적으로 강력한(unusually strong) 전파 신호이며 72초(72 seconds) 동안 지속되었다. 또한 외계인이 보낸 메시지처럼 보였다(looked a lot like a message from aliens)는 것이 특별하다.

3

'누가'라는 의미의 의문사 who가 주어로 쓰여야 하기 때문에 바로 동사가 뒤따라오는 의문사 의문문의 형식인 「의문사(Who) + 동사(sent) ~?」로 문장을 완성한다.

### [4~6]

오늘날 우리는 모두 인터넷을 사용하고 거기에 흔적들을 남긴다. 이런 흔적들을 디지털 발자국이라고 부른다. 우리의 인터넷 방문 기록, 검색 기록, 이메일, 그리고 태그된 사진들이 몇 가지 예이다. 많은 디지털 발자국은 우리의 개인 정보를 위험에 빠뜨릴 수 있다. 그래서 우리는 그것들을 줄여야 한다. 여기 당신이 그렇게 하는 것을 도와줄 질문 몇 가지가 있다.

첫째로, 당신은 얼마나 자주 오래된 계정을 삭제하는가? 오래된 사용하지 않는 계정을 정기적으로 지우는 것은 디지털 발자국을 줄이는 데 도움이 된다. 둘째로, 누가 당신의 소셜 미디어(SNS) 프로필을 볼 수 있는가? 당신의 프로필을 비공개로 설정해라. 그러면 낯선 사람들이 당신의 계시

물과 개인 정보를 볼 수 없다. 셋째로, 당신은 어떤 웹 사이트를 방문하는가? 그 웹 사이트 주소 근처에 자물쇠 아이콘을 찾아보아라. 그것은 그 사이트가 안전하다는 것을 의미한다.

#### 해설

4

윗글에 따르면, 많은 디지털 발자국은 우리의 개인 정보를 위험에 빠뜨릴 수 있으므로 ②는 글의 내용과 일치하지 않는다.

5

'그렇게 하는 것'은 앞 문장에 나온 '디지털 발자국을 줄이는 것'을 의미한다.

6

일반동사를 사용한 의문사 의문문의 올바른 어순은 「의문사 + do/does/did + 주어 + 동사원형 ~?」인데 주어가 you이고 현재시제이기 때문에 do를 사용한다.

## Grammar Practice

Main Book 149, 151쪽

1

What did you do yesterday?

Sujin told me this morning.

Who told you the news?

He is waiting for his sister.

Who is Peter waiting for?

I prepared for my presentation.

Which tastes better, chocolate or vanilla?

I think vanilla tastes better.

2

(1) What      (2) Whom      (3) What

3

(1) Who(m) did    (2) What are    (3) is, bag

4

(1) Who is your favorite singer?

(2) What makes them happy?

(3) Which is faster, a train or a bus?

5

Where are my glasses?

They are under the chair.

Why should we learn English?

It leaves in 15 minutes.

How did you know about the party?

Sarah told me about it last week.

When does the next bus leave?

Because it is the language of global communication.

6

(1) will Mr. Wilson      (2) Where

(3) How

7

(1) How tall      (2) When can[will]

(3) Where did

8

(1) Why did, text      (2) Where did, put

(3) How far, from, to

## 1

- (1) 너는 어제 무엇을 했니?  
- 나의 발표를 위한 준비를 했어.
- (2) 누가 너에게 그 소식을 말해 줬니?  
- 수진이가 오늘 아침에 내게 말해 줬어.
- (3) Peter는 누구를 기다리고 있니?  
- 그는 그의 누나를 기다리고 있어.
- (4) 초콜릿과 바닐라 중 어느 것이 더 맛있니?  
- 내 생각에는 바닐라가 더 맛있어.

## 2

- (1) A: Smith 씨는 무엇[어떤 일]을 하니?  
B: 그는 조종사야.
- (2) A: 나는 누구를 파티에 초대해야 하니?  
B: 너의 가까운 친구들을 초대해야 해.
- (3) A: 너는 보통 어떤 종류의 음악을 듣니?  
B: 나는 보통 록 음악을 들어.

## 3

- (1) A: John은 누구와 배드민턴을 쳤니?  
B: 그는 Alex와 배드민턴을 쳤어.
- (2) A: 너는 이번 여름에 무엇을 할 거니?  
B: 나는 수영 수업을 들을 거야.
- (3) A: 초록색과 노란색 중 어느 것이 너의 가방이니?  
B: 초록색이 내 가방이야.

## 5

- (1) 내 안경이 어디 있지?  
- 의자 아래에 있어.
- (2) 왜 우리는 영어를 배워야 하지?  
- 왜냐하면 그것은 국제적인 의사소통 언어이기 때문이야.
- (3) 너는 그 파티에 대해 어떻게 알았니?  
- Sarah가 지난주에 나에게 그것에 관해 말해 줬어.
- (4) 다음 버스는 언제 떠나니?  
- 15분 후에 떠나.

## 6

- (1) Wilson 씨는 언제 그의 새집으로 이사할 거니?  
(2) 일몰을 보기에 가장 좋은 장소는 어디니?  
(3) 너 오늘 기분이 어떠니?

## 7

- (1) A: 너의 형은 키가 얼마나 크니?  
B: 그는 170cm야.
- (2) A: 내 시험 결과를 언제 받을 수 있니?  
B: 너는 그것을 다음 주 월요일에 받을 수 있어.
- (3) A: 너는 이 사진들을 어디에서 찍었니?  
B: 나는 그것들을 그 해변에서 찍었어.

## Writing

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1 (1) When was        | (2) Germany        |
| (3) Which team        |                    |
| 2 (1) when, you start | (2) How often, you |
| (3) Why did           |                    |
| 3 (1) What is, name   | (2) How old is     |
| (3) What              |                    |
| 4 (1) How many        | (2) Where, see     |
| (3) What              | (4) which, want    |

## 1

유나: 안녕, 지훈아. 독일과 브라질의 축구 경기 봤어?

지훈: 오, 아니. 나 못 봤어. 경기가 언제였어?

유나: 6월 1일이었어.

지훈: 그렇게 큰 경기를 놓쳐 버렸네. 어느 팀이 이겼어?

유나: 독일이 3-0으로 이겼어.

지훈: 프랑스와 스페인의 경기가 오늘 밤이지, 맞지?

유나: 맞아. 어느 팀이 이길까?

지훈: 내 생각엔 프랑스가 이길 것 같아.

## 2

기자: 안녕하세요. 이번 인터뷰를 위해 시간 내 주셔서 감사합니다.

Scarlett: 안녕하세요. 저를 초대해 주셔서 감사합니다.

기자: 그럼, 언제 가수 활동을 시작하셨나요?

Scarlett: 저는 16살 때 가수 활동을 시작했습니다.

기자: 대단하네요! 요즘 얼마나 자주 노래 연습을 하나요?

Scarlett: 저는 매일 노래 연습을 해요.

기자: 와, 연습량이 정말 많네요! 왜 춘천에서 이번 콘서트를 하기로 결정하셨나요?

Scarlett: 제 고향이기 때문에 춘천으로 결정했어요. 저의 부모님은 아직도 거기에 살고 계신답니다.

## 3

Eddie: 안녕하세요. 판다에 대해 몇 가지 질문이 있어요.

사육사: 좋아요. 무엇을 알고 싶으신가요?

Eddie: 판다의 이름은 무엇인가요?

사육사: 그의 이름은 Bao Bao예요.

Eddie: 그는 몇 살인가요?

사육사: 5살이에요.

Eddie: 그는 몇 시에 낮잠을 자나요?

사육사: 오후 2시부터 3시까지 낮잠을 자요.

## 4

민수: 안녕, 수진아. 유명한 도시들에 대해 조사하는 건 다 끝냈니?

수진: 안녕, 민수야. 응, 했어! 나는 뉴욕, 파리, 그리고 도쿄에 대해 알게 되었어.

민수: 멋지네! 도쿄에는 얼마나 많은 사람들이 살고 있니?

수잔: 거기에는 약 930만 명의 사람들이 살고 있어.  
 민수: 우와, 정말 많네. 에펠 탑은 어디서 볼 수 있니?  
 수잔: 파리에서 볼 수 있어.  
 민수: 그렇구나. 뉴욕에서 유명한 음식은 뭐야?  
 수잔: 피자 와 핫도그가 뉴욕에서 유명해.  
 민수: 정말 맛있겠다. 그래서 그 도시들 중에 너는 어느 도시를 제일 먼저 방문하고 싶니?  
 수잔: 나는 파리에 먼저 가 보고 싶어.

### 내 기억에 남는 여행

내 인생에서 가장 기억에 남는 여행은 내가 제주도에 갔을 때였다. 나는 작년 7월에 그곳에 갔다. 나는 올레길을 걷는 것을 즐겼다. 협재 해수욕장에서 수영하는 것 또한 매우 재미있었다. 제주도에 있는 동안 나는 맛있는 해산물을 많이 먹었다. 그것은 잊을 수 없는 여행이었다. 나는 언젠가 다시 제주도를 방문하고 싶다.

Main Book 155쪽

## Vocabulary

**2** (1) result (2) alien  
 (3) telescope (4) secure  
 (5) notice (6) signal  
 (7) usually (8) footprint  
 (9) sunset (10) prepare

→ Let's learn some **tips** for protecting yourself **online**.

**3** (1) Text (2) presentation  
 (3) beach (4) detect

**2**  
 온라인에서 자기 자신을 보호하기 위한 조언들을 공부해 봅시다.

- 3**
- (1) 네가 집에 오면 나에게 문자를 보내라.
  - (2) 그는 새로운 자동차에 관한 발표를 하고 있다.
  - (3) 그 아이들이 해변에서 놀고 있다.
  - (4) 그녀는 땅속 금속을 탐지하기 위해 장치를 사용하고 있다.

Main Book 157쪽

## 수행평가

[예시 답안]

### My Memorable Trip

The most memorable trip of my life was when I went to Jeju Island. I went there in July last year. I enjoyed hiking the Olle trails. Swimming at Hyeopjae Beach was also a lot of fun. I had lots of delicious seafood while I was in Jeju Island. It was an unforgettable trip. I can't wait to visit Jeju Island again someday.

## UNIT 01 현재시제와 be동사

### Writing Practice

Workbook 4~5쪽

#### A

- Garam is brave.
- They are my neighbors.
- I am proud of you.
- We are ready for the trip.
- The shoes are very expensive.
- Jiho and Jimin are smart.
- The lake is calm today.
- You are[You're] good at math.
- The man is a talented artist.
- I am[I'm] from Canada.
- The book is on the table.
- The stars are so beautiful.
- I am[I'm] very hungry now.
- She and I are interested in music.
- The children are in the gym.

#### B

- She is not[isn't] in the playground.
- It is not[isn't] my ball.
- His house is not[isn't] far from here.
- The strawberries are not[aren't] very sweet.
- The man is not[isn't] my neighbor.
- I am[I'm] not thirteen years old.
- We are not[aren't] in the science lab. / We're not in the science lab.
- Mr. Ellis is not[isn't] a famous actor.
- Are they from Japan?
- Am I late for the meeting?
- Are you busy with your homework?
- Is he the captain of the soccer club?
- Are your parents strict?
- Is your wallet on the table?
- Are you an only child?

### Actual Test

Workbook 6~9쪽

- 1 ② 2 ④ 3 ④ 4 ④ 5 ④ 6 ③ 7 ③ 8 ④  
 9 ⑤ 10 Is → Are 11 is not 12 Is 13 ② 14 ③  
 15 ③ 16 ① 17 ⑤ 18 ① 19 ⑤ 20 I am[I'm] not  
 21 Is the woman 22 he's not[he isn't], He is[He's]  
 23 they're not[they aren't], They are[They're]  
 24 Are the stores open 25 It is not  
 26 socks are, are green  
 27 (1) is (2) She is[She's] 13[thirteen]  
 (3) She is[She's] (4) favorite subjects are  
 (5) She is[She's] (6) role model is  
 28 (1) is in the closet (2) is under the table  
 (3) are behind the curtains  
 29 (1) Are, they are  
 (2) Is, she's not[she isn't], She is[She's]  
 (3) Is, he's not[he isn't], He is[He's]  
 30 (1) I am (2) Are you (3) I'm not  
 (4) I am[I'm] (5) Are you (6) I am  
 (7) I am[I'm] (8) it's not[it isn't]

#### 1

캐나다는 아주 큰 나라이다.

**해설** Canada는 3인칭 단수 명사이므로 is를 쓴다.

#### 2

- 나는 Michael이다.
- 우리는 매우 피곤하다.
- 너는 나의 가장 친한 친구이다.
- 그 강아지는 귀엽고 똑똑하다.

**해설** ④ The boys는 3인칭 복수이기 때문에 is가 아닌 are를 써야 한다.

#### 3

\_\_\_\_\_은/는 지금 배가 고프다.

- ① 나 ② 그 ③ 그녀 ④ 그녀와 나 ⑤ 그 여자아이

**해설** ④ 현재형 be동사 are가 사용되었기 때문에 빈칸에 들어갈 주어는 You 혹은 복수형이 되어야 한다.

#### 4

<보기> 나의 남동생은 도서관에 있다.

- 이것은 훌륭한 책이다.
- 그 고양이는 항상 조용하다.

- ③ 그는 과학 선생님이다.
- ④ 그녀는 욕실에 있다.
- ⑤ 그것이 아주 중요하지는 않다.

**해설** <보기> 문장의 is는 「전치사 + 명사(구)(in the library)」 앞에서 '(~에) 있다'의 뜻으로 사용되었으며, 밑줄 친 is가 똑같은 뜻으로 사용된 문장은 ④번이다.

**어휘** library 도서관 always 항상 important 중요한

### 5

- 은지는 나의 여동생이 아니다. 그녀는 나의 사촌이다.
- 오늘 날씨가 좋지 않다. 바람이 불고 흐리다.

**해설** Eunji와 The weather는 3인칭 단수 주어이기 때문에 be동사의 현재형으로 is를 사용해야 하며, 문맥상 빈칸을 포함한 문장이 부정문이 되어야 하므로, 빈칸에는 isn't가 필요하다.

### 6

\_\_\_\_\_은/는 뛰어난 컴퓨터 프로그래머이다.

- ① 그 ② 그녀 ③ 그들 ④ 그 여자 ⑤ 너의 삼촌

**해설** ③ be동사 is앞에 올 수 있는 주어는 3인칭 단수이므로, 3인칭 복수인 They는 사용될 수 없다.

**어휘** computer programmer 컴퓨터 프로그래머

### 7

그 아이는 \_\_\_\_\_.

- ① 게으르다 ② 나의 남동생이다 ④ 그의 교실에 있다 ⑤ 초등학생이다

**해설** ③ be동사(is)와 일반동사 원형을 연이어 쓸 수 없다.

### 8

- ① 그들은 부유하지 않다.
- ② 그 수프는 아주 맛있다.
- ③ 그 꽃들은 테이블 위에 있다.
- ④ Chris와 나는 잉글랜드 출신이다.
- ⑤ 이 의자들은 편안하지 않다.

**해설** ④ Chris and I는 1인칭 복수이기 때문에 am이 아닌 are를 사용해야 한다.

**어휘** tasty 맛있는 comfortable 편안한

### 9

**해설** be동사가 사용된 문장은 be동사(are)의 뒤에 not을 써서 부정문을 만든다.

### 10

**해설** Eric and Judy는 3인칭 복수이기 때문에 be동사 Is가 아닌 Are를 써야 한다.

**어휘** field trip 현장 학습

### 11

**해설** 주어(My favorite color)가 3인칭 단수이기 때문에 be동사 is를 사용하고 그 뒤에 not을 써서 부정문을 표현할 수 있다.

### 12

**해설** 주어(the train station)가 3인칭 단수이기 때문에 be동사 is를 사용하고, 의문문이므로 문장의 제일 앞에 써 준다.

### 13

- ① 그건 나의 것이다.
- ② 나는 키가 크지 않다.
- ③ 너는 늙지 않았다.
- ④ 그녀는 캠핑을 좋아한다.
- ⑤ 그 남자는 남아메리카 출신이 아니다.

**해설** is not은 isn't, are not은 aren't로 줄여 쓸 수 있지만 am not은 줄여 쓰지 않는다.

**어휘** be into ~을 (아주) 좋아하다

### 14

안녕하세요, 여러분. 제 이름은 Betty입니다. 저는 중학생입니다. 제가 가장 좋아하는 동물은 고양이와 호랑이입니다.

**해설** My name은 3인칭 단수 주어이기 때문에 is를, I는 am을, 그리고 My favorite animals는 3인칭 복수 주어이기 때문에 are를 써 준다.

### 15

- ① 우리는 멕시코 출신이다.
- ② 그들은 훌륭한 가수들이다.
- ③ 그 열쇠는 의자 아래에 있다.
- ④ 이 꽃들은 비싸다.
- ⑤ 그와 나는 같은 반이 아니다.

**해설** ①, ②, ④, ⑤번 빈칸에는 복수 주어와 어울리는 are를 써야 하지만 ③번 문장의 빈칸에는 3인칭 단수 주어(The key)에 맞는 is를 써야 한다.

### 16

A: 너의 자전거는 파란색이니?

B: 응, 맞아.

**해설** your bike에 해당하는 대명사 it을 사용하고 Yes로 시작하는 대답이기 때문에 not을 사용하지 않는다.

17

A: 너와 너의 남동생은 패션에 관심이 있니?

B: 아니, 그렇지 않아.

해설 you and your brother에 대한 질문이기 때문에 대답하는 사람은 자신을 포함한 의미인 we를 사용해서 답하며, No로 시작하는 대답이기 때문에 not을 사용한다.

어휘 be interested in ~에 관심이 있다 fashion 패션

18

Brian과 그의 어린 딸은 지금 부엌에 있니?

해설 주어(Brian and his little daughter)가 3인칭 복수이기 때문에 Is가 아닌 Are를 써야 한다.

19

A: Kevin, 이 쿠키들은 네 것이니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그것들은 Ann의 쿠키들이야.

A: 이 사탕은? 그건 네 것이니?

B: 응, 맞아.

해설 ⑤ Yes로 시작하는 응답은 not을 넣어 답하지 않으므로, isn't가 아닌 is가 되어야 한다.

어휘 What about ~? ~은 어때?

20

나는 아주 재능 있는 음악가이다.

→ 나는 아주 재능 있는 음악가가 아니다.

해설 be동사를 사용한 문장의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

어휘 talented 재능 있는 musician 음악가

21

그 여자는 Tim의 담임 선생님이다.

→ 그 여자가 Tim의 담임 선생님이니?

해설 be동사를 사용한 문장의 의문문은 be동사를 문장의 제일 앞에 쓴다.

22

A: David은 간호사니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그는 의사야.

해설 David은 남자이기 때문에 인칭대명사 he를 사용하여 No, 뒤에 부정 대답을 완성하고, 이어서 그림에서 나타난 David의 직업을 긍정문으로 표현한다.

23

A: 그 남자아이들은 배가 고픈니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그들은 지금 배가 불러.

해설 the boys는 3인칭 복수이기 때문에 인칭대명사 they를 사용하여 No, 뒤에 부정 대답을 완성하고, 이어서 그림에서 나타난 그들의 상태를 긍정문으로 표현한다.

24

해설 be동사를 사용한 문장의 의문문은 be동사를 문장의 제일 앞에 써서 나타낸다.

25

해설 be동사를 사용한 문장의 부정문은 be동사 뒤에 not을 써서 나타낸다.

26

해설 주어가 3인칭 복수(socks)이고 현재시제이므로, be동사 현재형 are을 이용하여 문장을 완성한다.

27

- 나이: 13살      • 학년: 7학년      • 학교: Dream 중학교
- 가장 좋아하는 과목: 수학과 과학      • 동아리: 요리 동아리
- 롤모델: Sam Oliver (세계적으로 유명한 요리사)

애는 나의 친구 예지이다. 그녀는 13살이다. 그녀는 Dream 중학교 7학년이다. 그녀가 가장 좋아하는 과목은 수학과 과학이다. 그녀는 요리 동아리에 속해 있다. 그녀의 롤모델은 세계적으로 유명한 요리사인 Sam Oliver이다.

해설 (1) This를 가리키는 be동사 현재형은 is이다. (2), (3), (5) Yeji를 가리키는 인칭대명사 She와 be동사 현재형 is를 이용하여 영작한다. (4) Her favorite subjects는 3인칭 복수 주어이기 때문에 be동사 현재형은 are를 써야 한다. (6) Her role model은 3인칭 단수 주어이기 때문에 be동사 현재형은 is를 써야 한다.

어휘 grade 학년 subject 과목 role model 롤모델 world-famous 세계적으로 유명한 chef 요리사

28

e.g. Jenny는 소파 뒤에 있다.

- (1) Anna는 벽장 안에 있다.
- (2) Brian은 탁자 아래에 있다.
- (3) Peter와 Bob은 커튼 뒤에 있다.

해설 Anna / Brian은 각각 3인칭 단수 주어이기 때문에 is와 함께 써야 하고 Peter and Bob은 3인칭 복수 주어이기 때문에 are를 써야 한다.

어휘 behind ~뒤에 closet 벽장 couch 소파

## 29

(1) A: Claire와 Justin은 캐나다 출신이니?

B: 응, 맞아.

(2) A: Claire는 야구를 잘하니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 하키를 잘해.

(3) A: Justin은 외향적이니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그는 내성적이고 조용해.

**해설** (1) Claire and Justin은 복수이기 때문에 be동사 are, 인칭 대명사 they를 쓴다. (2), (3) Claire와 Justin은 각각 3인칭 단수이기 때문에 be동사 is를 쓴다. 또한, 각각 대명사 she와 he를 이용하여 답하고 문장을 완성한다.

**어휘** be good at ~을 잘하다, ~에 소질이 있다  
outgoing 외향적인, 활발한 shy 내성적인, 수줍어하는

## 30

A: 당신이 박지민인가요?

B: 네, 맞습니다.

A: 당신은 초등학생인가요?

B: 아니요, 그렇지 않아요. 저는 중학생이에요.

A: 당신은 축구를 잘하나요?

B: 네, 맞아요. 사실 저는 축구 동아리 소속이에요.

A: 당신의 등 번호가 11번인가요?

B: 아니요, 그렇지 않아요. 제 등 번호는 10번이에요.

**해설** (1), (3), (4), (6), (7) you를 주어로 사용한 의문문에는 I로 답한다.

(2), (5) 주어 you에 어울리는 be동사 Are를 문장의 맨 앞에 써서 의문문을 완성한다.

(8) your jersey number를 대신할 수 있는 대명사 it을 이용해서 답을 한다.

**어휘** actually 사실 jersey number 등 번호

## UNIT 02 현재시제와 일반동사

### Writing Practice

Workbook 10~11쪽

#### A

- 1 We play basketball after school.
- 2 Chris drinks milk every morning.
- 3 Tony enjoys Korean food.
- 4 They use the Internet in class.
- 5 She reads three newspapers every morning.
- 6 My teacher wears glasses.
- 7 My parents take a walk in the evening.
- 8 The Earth moves around the Sun.
- 9 Firefighters help people in danger.
- 10 Jenny speaks French very well.
- 11 He watches TV for an hour on Saturdays.
- 12 Sue leaves for school at eight o'clock.
- 13 My friends dance very well.
- 14 It rains a lot in summer in Korea.
- 15 My classmates wash their hands before lunch.

#### B

- 1 I do not[don't] like hamburgers.
- 2 Do they listen to classical music?
- 3 Do you travel to Busan with your family?
- 4 Does he go to school by bike?
- 5 My grandmother does not[doesn't] live in Incheon.
- 6 Kelly does not[doesn't] draw pictures in her free time.
- 7 Do you walk your dog in the evening?
- 8 Do they have five classes today?
- 9 Does she buy bread at the bakery?
- 10 They do not[don't] stay up late at night.
- 11 My mom does not[doesn't] shop online.
- 12 Do elephants live in groups?
- 13 The Sun does not[doesn't] rise in the west.
- 14 Jennifer does not[doesn't] get up early on Sunday.
- 15 Do you keep a diary?

## Actual Test

Workbook 12~15쪽

- 1 light 2 ② 3 ④ 4 ② 5 ③ 6 ② 7 ② 8 ③  
9 ③ 10 ② 11 ① 12 ③ 13 does  
14 Does, plays 15 Do, ride 16 Do you work out  
17 Does Oliver go camping 18 has  
19 eats 20 don't[do not] have  
21 does[washes] the dishes  
22 plays the piano 23 Yes, he does  
24 No, they don't  
25 sleeps, wakes, likes, love, loves  
26 (1) don't → doesn't (2) knows → know  
27 (1) play the guitars (2) plays the drums  
(3) I sing  
28 (1) studies math (2) plays soccer  
(3) draws pictures  
29 (1) I do (2) Do you (3) I don't (4) cooks  
(5) he does  
30 (1) take pictures (2) play baseball  
(3) plays chess (4) collect magnets  
(5) makes robots

### 1

- 생일 축하해! 촛불을 켜자.
  - 나의 가방은 가볍지만, 너의 가방은 무겁다.
- 해설** light는 동사로 쓰일 때 '불을 켜다/붙이다'의 의미를, 형용사로 쓰일 때는 '가벼운'의 의미를 가진다.

### 2

- 나는 점심 식사 후 주로 낮잠을 잔다.
  - 그들은 한 달에 한 번 영화를 본다.
  - 우리는 저녁에 음악을 듣는다.
  - 그들은 그들의 친구들에게 사랑을 나눠 준다.
- 해설** '낮잠을 자다(take a nap)', '영화를 보다(watch a movie)', '음악을 듣다(listen to music)', '사탕을 주다(give candies)'를 표현하기 위해 필요한 동사를 찾는다.

### 3

- \_\_\_\_\_은/는 주말에 면을 요리한다.  
① Sophie ② Mr. Lee ③ 그 요리사 ⑤ 그 학생
- 해설** ④ My parents는 3인칭 단수 주어가 아니므로 cooks와 함께 쓸 수 없다.

### 4

- \_\_\_\_\_은/는 정원에서 채소를 기른다.

- ① 우리 ③ 나의 학급 친구들 ④ Helen과 Scott  
⑤ 예람이의 조부모님
- 해설** ② Jackie는 3인칭 단수 주어이므로 동사로 grow가 아닌 grows를 써야 한다.

**어휘** classmate 학급 친구 vegetable 채소

### 5

- A: Lucy는 사과를 좋아하니?  
B: 응, 맞아.
- 해설** 현재시제를 기반으로 했을 때 주어가 3인칭 단수인 경우, 일반동사 의문문은 Does를 문장 맨 앞에 쓴다.

### 6

- ① 그녀는 동물들을 사랑하니?  
② 그들은 중국어를 공부하니?  
③ 그의 개는 크게 짖니?  
④ 너의 여동생은 운동을 좋아하니?  
⑤ 너의 어머니는 자전거를 타시니?
- 해설** ②의 빈칸에는 Do, 나머지 빈칸에는 Does가 필요하다.
- 어휘** bark 짖다

### 7

- ① 그 아기는 큰 소리로 운다.  
③ 그녀는 시험을 위해 열심히 공부한다.  
④ Frank는 방과 후에 축구를 한다.  
⑤ 그는 항상 그의 그의 일을 재빨리 끝낸다.
- 해설** ② have가 현재시제에서 3인칭 단수 주어와 함께 쓰일 때 알맞은 형태는 has이다.

### 8

- A: Mr. Brown은 저녁에 그의 개를 산책시키니?  
**해설** 가능한 응답은 Yes, he does.와 No, he doesn't.이다.

### 9

- ① 그들은 분명하게 말하니?  
② 유나는 춤을 잘 추지 못한다.  
④ 그녀는 자주 그녀의 친구들을 만난다.  
⑤ Charles는 더 이상 노래를 부르지 않는다.
- 해설** ③ 현재시제에서 주어가 3인칭 단수인 경우, 일반동사 의문문은 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.

### 10

- ① 개구리들은 네 개의 다리를 가졌니?  
③ 그 꽃들이 잘 자라니?

- ④ 그들은 매일 운동을 하니?
- ⑤ Paul과 Jane은 열심히 공부하니?
- 해설** ② 주어가 3인칭 단수이므로, Do가 아닌 Does를 이용하여 의문문을 써야 한다.

### 11

- ① 나의 삼촌은 태양광 자동차를 운전하신다.  
→ 나의 삼촌은 태양광 자동차를 운전하지 않는다.
- ② 그녀는 연구실에서 로봇을 만든다.
- ③ 너는 아침마다 주스를 마신다.
- ④ Laura는 8시에 학교로 떠난다.
- ⑤ 나의 할머니는 라디오를 들으신다.
- 해설** ② not makes → does not[doesn't] make
- ③ doesn't → don't    ④ don't → doesn't
- ⑤ is not → does not[doesn't]
- 어휘** solar car 태양광 자동차    lab (= laboratory) 실험실, 연구실

### 12

- ① 너의 형은 빨리 뛰다.
- ② 그들은 주말마다 하이킹 간다.
- ③ 교장 선생님은 안경을 쓰신다.  
→ 교장 선생님은 안경을 쓰시니?
- ④ 지나는 일요일에 탐정 소설을 읽는다.
- ⑤ 그의 할머니는 그녀의 정원에 매일 물을 주신다.
- 해설** ① runs → run    ② go they → they go
- ④ Do Jina reads → Does Jina read    ⑤ Do → Does
- 어휘** principal 교장 선생님    wear 착용하다

### 13

- 그는 그녀의 주소를 모른다.
- A: Jean, 너의 할아버지는 감자를 좋아하시니?  
B: 응, 맞아.
- 해설** 주어가 3인칭 단수인 경우에는 일반동사의 부정문을 만들 때와 일반동사의 의문문을 만들고 답할 때 공통적으로 does가 필요하다.
- 어휘** address 주소    potato 감자

### 14

- A: Mia는 요즘 방과 후에 배드민턴을 치니?
- B: 응, 그녀는 매일 방과 후에 Nick과 함께 배드민턴을 쳐.
- 해설** 현재시제에서 주어가 3인칭 단수인 경우, 일반동사 의문문은 Does로 시작한다. '배드민턴을 치다'는 play badminton으로 표현하고, 주어가 3인칭 단수이므로 play에 s를 붙여 쓴다.

### 15

- A: 너는 자전거를 자주 타니?
- B: 아니, 그렇지 않아. 그러나 나의 남동생은 자전거를 자주 타.
- 해설** 현재시제에서 3인칭 주어를 사용하는 것이 아닌 경우, 일반동사 의문문은 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」과 같이 쓴다.

### 16

- 해설** 주어가 반복적으로 하는 행동을 묻고 있으므로, 일반동사를 사용하여 현재시제 의문문으로 만든다. 주어가 3인칭 단수가 아니므로, 「Do + 주어 + 동사원형 ~?」으로 문장을 완성한다.

### 17

- 해설** 현재시제에서 일반동사를 이용하여 의문문을 만들어야 하며, 주어가 3인칭 단수이므로 「Does + 주어 + 동사원형 ~?」로 쓴다.

### 18

- Sam의 (양)손은 크다.  
= Sam은 큰 (양)손을 가지고 있다.
- 해설** 신체 일부에 대한 특징을 말할 때, have동사를 이용하여 나타낼 수 있다. 주어가 3인칭 단수이므로 has를 쓴다.

### 19

- 유미는 바나나를 먹지만, 동호는 그것들을 먹지 않는다.
- 해설** 접속사가 '그러나', '하지만'을 의미하는 but이므로 앞 문장은 긍정문으로 쓰는 것이 자연스럽고, 3인칭 단수 주어이므로 eats로 쓴다.

### 20

- 나의 학급에서, 많은 학생들은 아침을 먹지만, 다섯 명의 학생들은 아침을 먹지 않는다.
- 해설** 접속사가 '그러나', '하지만'을 의미하는 but이므로 이어서 부정문으로 쓰는 것이 자연스럽고, 3인칭 복수 주어이므로 「don't + 동사원형」으로 쓰는 것이 알맞다.
- 어휘** have 먹다    breakfast 아침 (식사)

### 21

- 나의 아버지는 보통 저녁 식사 후에 나와 함께 설거지를 하신다.
- 해설** 그림에서 보여 주는 동작에 알맞게 '설거지하다'를 뜻하는 do[wash] the dishes를 이용하여 문장을 완성한다. 주어가 3인칭 단수 이므로 do[wash]를 does[washes]로 고쳐 쓴다.

### 22

- Diana는 화요일마다 피아노를 친다.
- 해설** 그림에서 보여 주는 동작에 알맞게 '피아노를 치다'를 뜻하는 play the piano를 이용하여 문장을 완성한다. 주어가 3인칭 단수이므로

로 play를 plays로 고쳐 쓴다.

### 23

A: 그 남자는 마술을 하니?

B: 응, 맞아.

**해설** 그림의 남자가 마술을 하고 있으므로 긍정 응답으로 쓴다.

**어휘** do magic 마술을 하다

### 24

A: 너의 부모님은 염소를 키우시니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그들은 닭을 키우셔.

**해설** 그림에서 '염소'가 아닌 '닭'을 키우는 모습이므로, 부정 응답으로 쓴다.

### 25

나에게는 햄스터 한 마리가 있어. 그의 이름은 토토야. 토토는 낮 동안 많이 자. 그는 저녁에 깨어나. 토토는 견과류와 채소를 좋아해. 나는 나의 햄스터를 무척 좋아해. 나의 남동생도 그를 매우 좋아해.

**해설** 현재시제에서 주어가 3인칭 단수가 아닌 경우 동사원형을 그대로 쓰며, Toto, He, My brother과 같이 3인칭 단수인 경우에는 동사원형 뒤에 보통 -(e)s를 붙여 쓴다.

### 26

나의 가장 친한 친구는 Paul이야. 그는 수박을 좋아하지만, 오렌지는 좋아하지 않아. 그는 학교 농구팀에서 농구를 해. 나는 자주 그와 함께 시간을 보내. Paul과 나는 함께 어울리고 우리는 서로에 대해 많이 알아.

**해설** 현재시제에서 일반동사를 사용하는 경우 주어가 3인칭 단수일 때, don't가 아닌 doesn't를 이용하여 부정문을 만든다. 주어가 3인칭 단수가 아닌 경우에는 동사원형에 -(e)s를 붙이지 않는다.

**어휘** spend time with ~와 시간을 보내다

hang out together 함께 어울리다

### 27

이것은 나의 동아리 사진이야. 우리는 한 달에 한 번 록 콘서트를 해. Brian과 Sarah는 기타를 연주해. Dylan은 드럼을 연주해. 마지막으로, 나는 노래를 불러. 우리는 모두 록 음악을 사랑해.

**해설** 그림의 내용과 일치하도록 <보기>에서 알맞은 단어를 찾아 글을 완성하되, 3인칭 단수 주어를 사용한 경우 동사원형 뒤에 -(e)s를 붙여 쓰도록 한다.

### 28

미나는 매일 바빠. 그녀는 월요일과 수요일에 수학을 공부해. 그녀는 화요일과 목요일에는 축구를 해. 금요일에는 어떨까? 그녀는 금요일에 그림을 그려.

**해설** 표의 내용을 보고 글을 완성하되, 주어가 3인칭 단수이므로 일반 동사 원형에 -(e)s를 붙여야 한다.

### 29

A: 너는 자주 요리를 하니?

B: 응, 맞아. 나는 김치볶음밥을 잘 요리해.

A: 와. 대단하구나!

B: 너도 요리를 하니?

A: 아니, 그렇지 않아. 나의 아빠가 나를 위해 주로 요리를 하셔.

B: 그는 요리를 잘하시니?

A: 응, 맞아.

**해설** 현재시제에서 일반동사를 이용해서 묻고 답할 때 필요한 형태를 잘 생각하고, 대화의 흐름에 알맞게 빈칸을 채운다.

### 30

하진이의 친구들은 많은 흥미로운 취미를 가졌다. 지나와 수빈이는 사진을 찍는다. 가람이와 예람이는 야구를 한다. 세호는 체스를 한다. Iris와 지우는 자석을 모은다. 하진이는 로봇을 만든다. 그녀의 장래 희망은 로봇 과학자이다.

**해설** 표의 정보에 맞게 빈칸에 쓰되, 주어가 3인칭 단수인 경우에는 일반동사의 원형에 -(e)s를 붙여야 한다.

Writing Practice

Workbook 16~17쪽

A

- 1 I was happy all day today.
- 2 Mark was not[wasn't] late for school this morning.
- 3 My sisters were not[weren't] at home during the weekend.
- 4 Was your grandfather 70 years old last year?
- 5 She was disappointed with the result.
- 6 Patrick was not[wasn't] good at soccer.
- 7 The playground was my favorite place.
- 8 The basketball players were very tired after the game.
- 9 There was a tree on the hill.
- 10 There were twenty students in my class.
- 11 Was the police officer kind?
- 12 Was the comic book in the bag?
- 13 Was your puppy sleepy?
- 14 It was not[wasn't] sunny yesterday.
- 15 Lionel was not[wasn't] sick at all.

B

- 1 I read an interesting book yesterday.
- 2 Did he listen to K-pop music?
- 3 She lived in Seoul last year.
- 4 Did they bring their textbooks?
- 5 It did not[didn't] snow a lot last winter.
- 6 Julia carried her backpack.
- 7 Did you learn Chinese at school?
- 8 We helped the children at the playground.
- 9 Did she bake cookies yesterday?
- 10 The birds moved to the south.
- 11 I did not[didn't] have breakfast this morning.
- 12 They did not[didn't] build houses there.
- 13 It rained a lot yesterday.
- 14 Jenny did not[didn't] go to bed late last night.
- 15 Mom did not[didn't] buy milk.

Actual Test

Workbook 18~21쪽

- 1 ② 2 ① 3 ⑤ 4 ② 5 ④ 6 took
- 7 visited 8 was 9 ② 10 ① 11 ⑤ 12 ⑤ 13 ③
- 14 she did, made 15 he didn't, went
- 16 The police officer helped an old lady
- 17 Did Tom and Jinho study history yesterday
- 18 Gloria didn't go to the swimming pool
- 19 ④ 20 ④ 21 (1) bought (2) invited  
(3) sang (4) blew (5) ate (6) was
- 22 Yes, I did 23 watched
- 24 (1) draw → drew (2) weren't → wasn't
- 25 The candies weren't my brother's.
- 26 She sold many kinds of vegetables, and they were great.
- 27 (1) took (2) went shopping  
(3) wrote a blog post
- 28 (1) swam in the sea (2) took a sand bath  
(3) built sandcastles
- 29 She read, book, library
- 30 (1) I rode my bike (2) I went to see a movie.  
(3) I visited the Natural History Museum.

1

- ① 놀다 - 놀았다
- ② 끝내다 - 끝냈다
- ③ 굶다 - 구웠다
- ④ 먹다 - 먹었다
- ⑤ 쓰다 - 썼다

**해설** play, finish, bake는 원형에 -(e)d를 붙여 과거형을 만드는 규칙변화 동사로, play는 played로, bake는 baked로 변화한다. eat, write는 불규칙변화 동사로 eat은 ate으로, write은 wrote으로 변화한다.

2

- ① 사다 - 샀다
- ② 놀다 - 놀았다
- ③ 갖다 - 가졌다
- ④ 살다 - 살았다
- ⑤ 시도하다 - 시도했다

**해설** ① buy는 불규칙변화 동사로서 과거형은 bought 이다.

3

- ① 공부하다 - 공부했다
- ② 가져오다 - 가져왔다

- ③ 잡다 - 잡았다
- ④ 돕다 - 도왔다
- ⑤ 짓다 - 짓고 있는 / 건물

**해설** ⑤는 '동사원형 - 동사-ing형 / 명사'의 관계로, '동사원형 - 과거형'의 관계인 나머지와는 다르다.

#### 4

- ① 나는 그 축구 경기를 봤다.
- ③ 우리는 지난밤에 파티에서 재미있었다.
- ④ 그들은 지난주에 함께 노래를 불렀다.
- ⑤ 나의 남동생은 작년에 다섯 살이었다.

**해설** ② 과거형 동사는 과거시제에서 사용해야 하므로, 미래 시점을 표현하는 부사 tomorrow와 함께 쓰는 것은 어법상 맞지 않다.

#### 5

- ① Frank는 거짓말을 하지 않았다.
- ② 나는 나의 숙제를 끝내지 않았다.
- ③ Lina는 어제 나가지 않았다.
- ⑤ 나의 학급 친구들은 소음을 내지 않았다.

**해설** ④ didn't 다음에는 동사의 원형이 사용되어야 하므로, slept를 sleep으로 써야 한다.

**어휘** tell a lie 거짓말을 하다 make noise 소음을 내다

#### 6

**해설** '사진을 찍다'는 take a picture로 표현하며 take의 과거형은 took이다.

#### 7

**해설** '방문하다'를 뜻하는 visit은 규칙변화 동사로, 과거형은 visited이다.

#### 8

**해설** '학교에 늦다'는 be late for school로 표현할 수 있으며, 주어 가 3인칭 단수이므로 과거형은 was이다.

#### 9

**해설** '여행했다'라고 하기 위하여, travel의 과거형인 traveled [travelled]를 이용하여 문장을 쓰며, 과거형 동사 앞에 다른 동사는 필요하지 않다.

#### 10

**해설** 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 표현한다.

#### 11

나는 \_\_\_\_\_ 매우 즐거웠다.

- ① 어제 ② 지난번에 ③ 지난 일요일에 ④ 이틀 전에

**해설** 과거시제는 과거의 때를 의미하는 부사나 부사구와 함께 쓸 수 있다. next weekend는 '다음 주'라는 뜻으로 미래 시점을 나타낸다.

#### 12

너는 너의 프로젝트를 끝마쳤니?

**해설** ⑤는 No, I didn't finish it.으로 써야 한다.

#### 13

너는 지난 토요일에 무엇을 했니?

- ③ 나는 나의 삼촌과 함께 드론을 날렸어.

**해설** 과거에 한 일을 표현할 때는 과거시제를 쓰며, fly의 과거형은 flew이다.

**어휘** fly a drone 드론을 날리다

#### 14

A: Joanne은 피자를 만들었니?

B: 응, 그래. 그녀는 감자 피자를 만들었어.

**해설** 과거시제 질문에는 did를 이용한 응답이 알맞다. make의 과거형은 made이다.

#### 15

A: 태호는 지난 일요일에 명동으로 쇼핑을 갔니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그는 어제 쇼핑을 갔어.

**해설** 질문의 답이 No로 시작했으므로 부정의 응답을 말한 후, go의 과거형 went를 빈칸에 넣어 문장을 완성한다.

**어휘** go shopping 쇼핑하러 가다

#### 16

**해설** 일반동사 과거형의 평서문은 「주어 + 동사의 과거형 ~.」으로 쓴다.

#### 17

**해설** 일반동사 과거형의 의문문은 「Did + 주어 + 동사원형 ~?」으로 쓴다.

#### 18

**해설** 일반동사 과거형의 부정문은 「주어 + did not [didn't] + 동사원형 ~.」으로 쓴다.

#### 19

- ① 나의 이모는 트럭을 운전하셨다.

- ② Mr. Baker는 자신의 방을 청소했다.

- ③ Alice와 Paul은 소풍을 갔다.
- ④ Tina는 친구들을 위해 식탁을 차렸다.  
→ Tina는 친구들을 위해 식탁을 차리지 않았다.
- ⑤ 나의 고양이는 오늘 오후에 낮잠을 잤다.
- 해설** ①, ②, ③, ⑤는 다음과 같이 부정문을 만든다.
- ① My aunt did not[didn't] drive a truck.
- ② Mr. Baker did not[didn't] clean his room.
- ③ Alice and Paul did not[didn't] go on a picnic.
- ⑤ My cat did not[didn't] take a nap this afternoon.
- 어휘** go on a picnic 소풍을 가다

## 20

- ① 민지는 빠르게 걸었다.
- ② Kelly는 어제 다섯 권의 책을 읽었다.
- ③ 그 동아리 회원들은 노래를 매우 잘 불렀다.  
→ 그 동아리 회원들은 노래를 매우 잘 불렀니?
- ④ 그 학생들은 새 운동화를 좋아했다.
- ⑤ 그의 친구들은 떡볶이를 매우 좋아했다.
- 해설** ①, ②, ④, ⑤는 다음과 같이 의문문을 만든다.
- ① Did Minji walk fast?
- ② Did Kelly read five books yesterday?
- ③ Did the students like the new sneakers?
- ⑤ Did his friends like tteobokki very much?

## 21

나는 어제 생일 파티를 했다. 엄마는 나에게 생일 케이크를 사 주셨다. 나는 소민이와 Ted를 초대했다. 그들은 나를 위해 노래를 불렀고, 나는 촛불을 켜고, 그 후에 우리는 케이크를 함께 먹었다. 케이크는 달고 부드러웠다.

**해설** 주어진 글은 '어제' 있었던 일을 말하고 있으므로, 문장들을 과거시제로 쓰는 것이 맞다. 밑줄 친 동사는 모두 원형으로 되어 있으므로 알맞은 과거형으로 고쳐야 한다.

**어휘** blow out (불어서) 끄다

## 22

A: 너는 오늘 아침에 달렸니?  
B: 응, 맞아.

**해설** 그림에서 남자아이가 달리고 있으므로 「Yes, 주어 + did.」로 긍정의 답을 한다.

## 23

A: 너는 지난 주말에 무엇을 했니?  
B: 나는 지난 주말에 TV를 봤어.

**해설** 그림의 여학생이 TV를 보고 있으므로 watch를 과거형으로 바꿔 watched로 쓴다.

## 24

Jessica는 오늘 아침 부모님을 위해 감사 카드를 만들었다. 그녀는 종이를 자르고 장미들을 그렸다. 그녀는 겹장에 "고맙습니다!"라고 썼다. 그녀는 카드를 색칠하고 몇 개의 스티커를 붙였다. 그녀의 카드는 크지 않았지만 그것은 알록달록하고 예뻐다.

**해설** Jessica가 오늘 아침에 했던 일을 말하고 있으므로 과거시제로 쓴다. draw의 과거형은 drew이며, 3인칭 단수 주어(Her card)를 쓸 경우, 알맞은 be동사 과거형은 was이므로 부정형으로는 wasn't가 맞다.

## 25

그 사탕들은 나의 남동생의 것이 아니다.  
→ 그 사탕들은 나의 남동생의 것이 아니었다.

**해설** aren't의 과거형은 weren't이다.

## 26

그녀는 많은 종류의 채소들을 팔고, 그것들은 훌륭하다.  
→ 그녀는 많은 종류의 채소들을 팔았고, 그것들은 훌륭했다.

**해설** sell의 과거형은 sold, are의 과거형은 were이다.

## 27

수미는 지난주에 많은 것들을 했다. 금요일에 그녀는 검진을 위해 그녀의 강아지를 수의사에게 데려갔다. 토요일에 그녀는 쇼핑하러 갔다. 일요일에 그녀는 블로그에 글을 썼다.

**해설** 지난주의 일이므로 동사를 과거형으로 바꿔 써야 한다.

**어휘** vet (= veterinarian) 수의사 check-up 검진

## 28

8월 24일  
나의 가족은 해변에 갔다. 거기에서 나의 아빠는 바다에서 수영하셨다. 그러나 나의 엄마는 (수영을) 하지 않았다. 대신, 그녀는 모래 목욕을 하셨다. 나의 여동생과 나는 모래성을 만들었다. 우리는 그 시간을 매우 즐겼다.

**해설** 해변에 갔던 일을 쓴 일기이므로, <보기>에 나온 동사들은 과거형으로 바꿔 쓰도록 한다.

## 29

Q: 가람이는 오후에 무엇을 했니?  
A: 그녀는 도서관에서 책 한 권을 읽었어.

**해설** 과거시제인 의문문에 대한 응답을 작성해야 하므로 동사의 과거형을 사용하여 문장을 완성한다.

**어휘** library 도서관

30

Kevin: 안녕, 가연아! 너는 지난 주말에 무엇을 했니?

가연: 나는 자전거를 타고 공원에 갔어. 너는 무엇을 했니, 도진아?

도진: 나는 영화를 보러 갔어. 그것은 매우 재미있었어. Kevin, 너는?

Kevin: 나는 자연사 박물관을 방문했어. 거기에서 나는 공룡에 대해 배웠어.

가연: 와, 너 좋은 하루를 보냈구나!

**해설** 표의 정보에 맞게 글을 완성한다. 지난 주말에 한 일에 대한 대화이므로 동사의 과거형을 쓴다.

**어휘** the Natural History Museum 자연사 박물관

UNIT 04 감각동사와 수여동사

Writing Practice

Workbook 22~23쪽

A

- 1 My friend looks sad.
- 2 This apple tastes sour.
- 3 The weather feels like summer.
- 4 The restroom smells good.
- 5 Mom's voice sounds angry.
- 6 My scarf feels soft.
- 7 That boy looks like my friend.
- 8 His puppy feels warm.
- 9 This juice tastes fresh.
- 10 The song sounds sad.
- 11 This milk smells like almonds.
- 12 That skirt looks cool.
- 13 The snack tastes like pizza.
- 14 This spaghetti smells spicy.
- 15 The music sounds beautiful.

B

- 1 I gave the baby a doll. / I gave a doll to the baby.
- 2 Grandpa baked us some bread. / Grandpa baked some bread for us.
- 3 The teacher told us a scary story. / The teacher told a scary story to us.
- 4 Mr. Park teaches his students English. / Mr. Park teaches English to his students.
- 5 My friend cooked his mom lunch. / My friend cooked lunch for his mom.
- 6 Yuna read her teacher a letter. / Yuna read a letter to her teacher.
- 7 She wrote him her phone number. / She wrote her phone number to him.
- 8 My aunt sent me a present. / My aunt sent a present to me.
- 9 Grandma passed[handed] me a book. / Grandma passed[handed] a book to me.
- 10 Dad bought Mom a necklace. / Dad bought a necklace for Mom.

- 11 He showed her his new backpack. / He showed his new backpack to her.
- 12 Jina gave her mom a flower. / Jina gave a flower to her mom.
- 13 She lent me her bike. / She lent her bike to me.
- 14 I made my friend a paper robot. / I made a paper robot for my friend.
- 15 Peter brought me an umbrella. / Peter brought an umbrella to me.

## Actual Test

Workbook 24~27쪽

- 1 ④ 2 ② 3 ④ 4 ⑤ 5 ① 6 ⑤ 7 ③ 8 ⑤  
 9 to 10 like 11 ③ 12 ①  
 13 feels comfortable 14 tastes like apples  
 15 ② 16 ⑤ 17 angrily → angry 18 for → to 19 ①  
 20 ③ 21 ⑤ 22 Korean food for my grandparents  
 23 the pepper to me 24 tastes delicious  
 25 looks scary 26 sounded loud  
 27 (1) felt bored (2) felt sad (3) felt happy  
 (4) felt angry  
 28 (1) look clean (2) smell sweet  
 (3) tastes good (4) sounds peaceful  
 29 (1) wrote, to (2) handed, to (3) made, for  
 (4) showed, to  
 30 (1) made, for (2) cooked, for (3) baked, for  
 (4) gave, to

1

**해설** ④ lend는 '빌려주다'라는 뜻의 수여동사이다. '빌리다'라는 의미의 단어는 borrow이다.

2

① ~한 느낌이나다 ② 주다 ③ ~한 냄새가나다  
 ④ ~한 맛이나다 ⑤ ~하게 들리다

**해설** feel, smell, taste, sound는 모두 촉각, 후각, 미각, 청각 등 감각을 표현하여 주어의 상태를 나타내는 감각동사이다.

3

① 보내다 ② 말하다 ③ 쓰다 ④ 걷다 ⑤ 만들다

**해설** send, tell, write, make는 모두 목적어를 두 개 취할 수 있는 수여동사이다.

4

Jenny는 오늘 \_\_\_\_\_ (상태로) 보인다.

① 슬픈 ② 바쁜 ③ 피곤한 ④ 사랑스러운 ⑤ 행복하게

**해설** 감각동사 look은 뒤에 형용사를 써서 '~하게[~한 상태로] 보인다'의 의미로 사용한다. lovely는 -ly로 끝나 부사처럼 보이지만 형용사이다.

5

이 삼푸는 \_\_\_\_\_ 같은 냄새가 난다.

① 좋은 ② 꿀 ③ 꽃 ④ 복숭아 ⑤ 초콜릿

**해설** 「smell like + 명사(구)」는 '~같은 냄새가 나다'라는 뜻이다.

6

• 엄마는 나에게 쿠키를 구워 주셨다.

• 아빠는 나에게 샌드위치를 만들어 주셨다.

**해설** bake(굽다)와 make(만들다)의 경우 「수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 모두 전치사 for와 함께 쓴다.

7

나의 선생님은 나에게 그의 스마트폰을 빌려주셨다.

**해설** lend(빌려주다)는 「lend + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 전치사 to와 함께 쓴다.

8

나는 나의 친구에게 펜을 사 주었다.

**해설** buy(사 주다)의 경우 「buy + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 전치사 for와 함께 쓴다.

9

• Peter는 그의 친구에게 비밀을 하나 말해 주었다.

• 엄마는 나에게 약간의 물을 가져다주셨다.

**해설** tell(말하다)과 bring(가져오다)의 경우 「tell / bring + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 전치사 to와 함께 쓴다.

**어휘** secret 비밀 bring 가져오다

10

**해설** 감각동사 look은 뒤에 명사구(a famous movie actor)와 함께 쓰기 위하여 like를 쓰고, '~처럼 보인다'의 의미로 사용한다.

11

Hannah는 \_\_\_\_\_ 공을 건네주었다.

① 나에게 ② 그들에게 ③ 그들의 ④ 그녀의 개에게  
 ⑤ 그 어린이들에게

**해설** 주어진 문장은 「pass + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(~를)」 순서로 완성되는 것이 알맞으므로, 빈칸에는 간접목적어(~에게)에 해당하는 것을 쓰는 것이 적절하다.

## 12

- ① 내 친구와 나는 피자를 좋아한다.
- ② 그 아기의 피부는 비단 같이 느껴진다.
- ③ 이 팝콘은 버터 같은 냄새가 난다.
- ④ 그 해변은 그림처럼 보인다.
- ⑤ 이 주스는 딸기 같은 맛이 난다.

**해설** ②, ③, ④, ⑤에서 like는 감각동사와 함께 ‘~ 같은, ~처럼’의 의미로 쓰이는 전치사이다. 반면 ①에서 쓰인 like는 ‘~을 좋아하다’라는 뜻의 동사이다.

**어휘** silk 실크, 비단 butter 버터 beach 해변 painting 그림

## 13

**해설** 감각동사 feel과 형용사를 함께 쓰면 ‘~한 느낌이 나다’의 의미가 된다.

**어휘** comfortable 편안한

## 14

**해설** 감각동사 taste와 전치사 like를 함께 쓰면 ‘~같은 맛이 나다’의 의미가 된다.

## 15

- 너의 아이디어는 좋게 들린다.
- 너의 계획들은 좋은 아이디어처럼 들린다.

**해설** 감각동사 sound는 뒤에 형용사를 쓰면 ‘~하게 들린다’가 되고, 전치사 like와 명사를 쓰면 ‘(명사)처럼 들린다’가 된다.

## 16

- ① 그는 그녀에게 카드를 써 주었다.
- ② 우리는 Jane에게 선물을 주었다.
- ③ 나의 언니는 나에게 수학을 가르쳐 준다.
- ④ Lily는 Austin에게 그녀의 사진을 보여 주었다.
- ⑤ 나의 아버지는 나의 어린 여동생에게 인형을 만들어 주었다.

**해설** 「수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 write, give, teach, show는 모두 전치사 to와 함께 쓰지만, make는 전치사 for와 함께 쓴다.

## 17

나의 친구는 화나 보인다.

**해설** 감각동사 뒤에 부사가 아닌 형용사를 사용한다. 따라서 부사인 angrily를 형용사인 angry로 수정해야 한다.

## 18

나의 아버지는 나에게 영어를 가르쳐 주신다.

**해설** teach(가르치다)의 경우 「수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 전치사 to와 함께 쓴다.

## 19

- ② 그 담요는 부드럽게 느껴진다.
- ③ 이 쿠기들은 좋은 냄새가 난다.
- ④ 내 친구는 잘생겨 보인다.
- ⑤ 그 음악은 신나게 들린다.

**해설** ① 감각동사 taste 뒤에는 명사인 salt(소금)가 아니라 형용사인 salty(짠, 짹짹한)가 적절하다.

**어휘** salt 소금 blanket 담요 soft 부드러운

## 20

- ① 엄마는 우리에게 저녁을 요리해 주셨다.
- ② Kevin은 나에게 그의 카메라를 빌려주었다.
- ④ 그녀는 Dave에게 토마토수프를 만들어 주었다.
- ⑤ 그는 그들에게 몇 장의 사진을 보여 주었다.

**해설** ③ 동사 뒤에 직접목적어(a book)가 먼저 나왔으므로 간접목적어(her child) 앞에 전치사(to)를 써야 어법상 옳다.

## 21

오늘은 Wendy의 생일이다. 나는 그녀에게 선물을 사 주었다. 나는 또한 그녀의 생일 파티에서 그녀에게 몇 송이의 꽃을 주었다. Jenny는 그녀에게 카드를 써 주었다. Wendy의 엄마는 우리에게 피자를 만들어 주셨다. Wendy의 아버지는 우리에게 케이크를 구워 주셨다. 행복한 하루였다.

**해설** ⑤ 수여동사 bake는 「수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 전치사 for와 함께 써야 한다.

## 22

나는 나의 조부모님께 한국 음식을 요리해 드렸다.

**해설** 수여동사 cook은 「cook + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 전치사 for와 함께 쓴다.

## 23

그녀는 나에게 후추를 건네주었다.

**해설** 수여동사 pass는 「pass + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」의 순서로 문장을 구성할 때 전치사 to와 함께 쓴다.

## 24

이 핫도그는 맛있다!

**해설** 감각동사 taste 뒤에 형용사(delicious)를 써서 ‘맛이 좋다(좋은 맛이 난다)’의 의미로 문장을 완성할 수 있다.

## 25

저 롤러코스터는 무서워 보인다.

**해설** 감각동사 look 뒤에 형용사(scary)를 써서 '무섭게 보인다'의 의미로 문장을 완성할 수 있다.

## 26

**해설** '~하게 들리다'라는 표현을 하기 위해서는 감각동사 sound가 필요하다. 또한, 감각동사 뒤에는 형용사(loud)를 사용한다.

## 27

- (1) 월요일에 Anna는 지루하게 느꼈다.
- (2) 화요일에 Anna는 슬프게 느꼈다.
- (3) 수요일에 Anna는 행복하게 느꼈다.
- (4) 목요일에 Anna는 화나게 느꼈다.

**해설** Anna의 감정 일기를 설명해야 하므로 감각동사 feel을 사용하여 문장을 완성한다. 감각동사 뒤에는 형용사를 쓴다.

## 28

- (1) 접시들은 깨끗해 보인다.
- (2) 과일들은 달콤한 냄새가 난다.
- (3) 이 스테이크는 좋은 맛이 난다.
- (4) 음악은 평화롭게 들린다.

**해설** 주어진 감각동사를 활용하여 각 문장을 완성한다. 감각동사 뒤에는 알맞은 형용사를 쓴다.

**어휘** plate 접시 fruit 과일 peaceful 평화로운

## 29

어제는 스승의 날이었다. 우리는 이 선생님을 위해 깜짝파티를 했다.

- (1) 모두가 그에게 카드를 써 드렸다.
- (2) Maria는 그에게 우리의 선물들을 건네드렸다.
- (3) 우리는 그에게 감사 영상을 만들어 드렸다.
- (4) 우리는 그에게 그것을 보여 드렸다. 우리는 어제 행복했다.

**해설** 「수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 어순으로 문장을 완성한다. 수여동사 write, hand, show는 모두 전치사 to와 함께 쓰고, make는 전치사 for와 함께 쓴다.

## 30

- (1) 유나는 엄마께 종이꽃을 만들어 드렸다.
- (2) 엄마는 할머니께 저녁을 요리해 드렸다.
- (3) 진은 아빠께 쿠키를 구워 드렸다.
- (4) 아빠는 할아버지께 선물을 드렸다.

**해설** 「수여동사 + 직접목적어 + 전치사 + 간접목적어」 어순으로 문장을 완성한다. 수여동사 make, cook, bake는 모두 전치사 for와 함께 쓰고, give는 전치사 to와 함께 쓴다.

# UNIT 05 현재진행시제

## Writing Practice

Workbook 28~29쪽

### A

- 1 Yeram is playing the piano.
- 2 James is studying math.
- 3 We are having a good time.
- 4 They are reading books in the library.
- 5 Tim is making a sandwich.
- 6 My dog is barking loudly.
- 7 She is tying a ribbon.
- 8 My mom is jogging at the park.
- 9 She is lying on the bed.
- 10 My uncle is driving a car.
- 11 The cats are looking for a red ball.
- 12 Lucy is writing a letter.
- 13 My grandma is knitting a sweater.
- 14 They are talking on the phone.
- 15 The children are swimming at the beach.

### B

- 1 I am not eating lunch.
- 2 Are they traveling around the world?
- 3 Is he coming to the party?
- 4 They are not[aren't] sitting on the chairs.
- 5 She is not[isn't] tasting the soup.
- 6 Is Kathy taking a shower?
- 7 They are not[aren't] playing soccer.
- 8 Is he dancing?
- 9 Is Henry watching the movie?
- 10 My grandma is not[isn't] baking a cake.
- 11 Is she exercising at the gym?
- 12 Jenny is not[isn't] singing a song.
- 13 Are Kevin and Chris running a marathon?
- 14 We are not[aren't] cleaning the house.
- 15 Are you doing your homework?

## Actual Test

Workbook 30~33쪽

- 1 ② 2 ④ 3 ④ 4 are 5 ② 6 ⑤ 7 is hitting  
 8 ④ 9 is, closing 10 ③  
 11 No, they aren't [they're not] 12 ④ 13 ④ 14 ③  
 15 ④ 16 ③ 17 are not having 18 ② 19 ⑤  
 20 is putting 21 is not washing  
 22 Are they 23 ④ 24 am not setting  
 25 Are, sleeping 26 is teaching  
 27 (1) is studying (2) is drawing (3) is closing  
 (4) is cutting  
 28 (1) is, doing, is reading (2) is painting  
 (3) are exercising (4) is sleeping  
 29 (1) is putting on (2) is reading  
 (3) are eating (4) is drinking  
 30 He is making a chair

### 1

- ① 비 오다 - 비가 오고 있는  
 ③ 스케이트 타다 - 스케이트 타고 있는  
 ④ 공부하다 - 공부하고 있는  
 ⑤ 시작하다 - 시작하고 있는

**해설** ② 동사-ing형을 만들 때 write(쓰다)와 같이 -e로 끝나는 동사는 e를 지우고 -ing를 붙인다.

### 2

- 나의 언니는 쇼핑몰에서 쇼핑하고 있다.
- 그들은 함께 저녁을 먹고 있다.

**해설** 동사-ing형을 만들 때 shop(쇼핑하다)과 같이 「단모음 + 단자음」으로 끝나며 해당 단모음에 강세가 있는 동사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

### 3

그는 음악을 듣고 있다.

**해설** 현재진행시제는 「be동사의 현재형 + 동사-ing」로 표현한다.

### 4

그들은 호숫가에서 낚시를 하고 있다.

**해설** 빈칸 뒤에 동사-ing가 있으므로, 빈칸에는 be동사 현재형을 넣어 현재진행시제 문장을 완성한다. 문장의 주어가 they이므로 빈칸에는 be동사 are를 쓴다.

**어휘** fish 낚시하다 by ~ 옆에 lake 호수

### 5

**해설** 현재진행시제의 부정문은 not을 be동사 뒤에 넣어 만든다.

**어휘** water 물을 주다 plant 식물

### 6

Sue와 미나는 책을 읽는다.

**해설** 현재진행시제는 「be동사의 현재형 + 동사-ing」로 표현한다. 주어진 문장에서 주어(Sue and Mina)가 3인칭 복수이므로 be동사 are를 쓰고 read에 -ing를 붙인다.

### 7

그는 방망이로 공을 치고 있다.

**해설** 「be동사의 현재형 + 동사-ing」로 현재진행시제를 표현한다. 이때 hit은 「단모음 + 단자음」으로 끝나며 해당 단모음에 강세가 있으므로, 마지막 자음인 t를 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

**어휘** hit 치다 bat 방망이

### 8

**해설** 주어(Mom)가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓰고 동사 bake에 -ing를 붙인다. 이때 bake는 -e로 끝나므로 e를 지우고 -ing를 붙인다.

### 9

Jane은 창문을 닫고 있다.

→ Jane은 창문을 닫고 있니?

**해설** 현재진행시제의 의문문을 만들 때는 be동사가 문장 맨 앞에 위치한다.

### 10

- ① 그 아기는 울고 있다.  
 ② 그들은 책을 읽고 있다.  
 ④ Emily는 말을 타고 있지 않다.  
 ⑤ 우리는 서로에게 미소 짓고 있다.

**해설** ③ 현재진행시제의 문장을 부정문으로 만들 때 not의 위치는 동사-ing 뒤가 아닌 be동사 뒤이다.

**어휘** cry 울다 take a picture 사진을 찍다 each other 서로

### 11

A: 그들은 휴식을 취하고 있니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그들은 지금 일하고 있어.

**해설** 휴식을 취하고 있느냐는 물음에 지금 일하고 있다는 답이 이어지므로 빈칸에는 부정의 대답이 들어가야 함을 알 수 있다.

**12**

그들은 테니스를 치고 있다.

**해설** 현재진행시제의 부정문은 be동사 뒤에 not을 넣어서 만든다.

**13**

너는 통화하고 있다.

**해설** 현재진행시제의 문장을 의문문으로 만들 때 be동사는 문장 맨 앞에 위치한다.

**14**

① 먹다 ② 걷다 ③ 알다 ④ 듣다 ⑤ 요리하다

**해설** 대부분의 동작 동사는 진행시제로 만들 수 있지만 ③ know(알다)와 같이 인지를 나타내는 동사는 진행시제로 쓰지 않는다.

**15**

- ① 그들은 벽을 칠하고 있다.
- ② 너는 아름답게 춤을 추고 있다.
- ③ 우리는 모래성을 만들고 있다.
- ④ Tom은 시험을 위해 공부하고 있다.
- ⑤ 지나와 Ron은 양치질을 하고 있다.

**해설** 빈칸에 들어갈 말은 모두 be동사로, ①, ②, ③, ⑤에서는 be동사 are를 쓰고, ④에서는 주어(Tom)가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓴다.

**어휘** wall 벽 build 만들다, 짓다 sandcastle 모래성 brush 칫솔질을 하다

**16**

A: 너는 지금 너의 숙제를 하고 있니?

B: \_\_\_\_\_ 나는 컴퓨터 게임을 하고 있어.

**해설** 지금 숙제를 하고 있나는 물음에 컴퓨터 게임을 하고 있다는 답이 이어지므로 빈칸에는 부정의 대답이 들어가야 함을 알 수 있다.

**17**

우리는 함께 즐거운 시간을 보내고 있다.

→ 우리는 함께 즐거운 시간을 보내고 있지 않다.

**해설** 현재진행시제의 문장을 부정문으로 만들 때는 be동사(are) 뒤에 not을 쓴다.

**18**

- ① 나는 학교에 걸어가고 있다.
- ③ 그는 그의 방을 청소하고 있다.
- ④ 그들은 그 수프를 맛보고 있다.
- ⑤ 그 웨이터는 음식을 제공하고 있다.

**해설** ② 주어(We) 뒤에 동사-ing형만 단독으로 나왔으므로, 어법상

틀린 문장이다.

**어휘** bench 벤치, 의자 serve (음식을) 제공하다

**19**

- ① 우리는 점심을 먹고 있다.
- ② 나는 메시지를 보내고 있다.
- ③ 그 여자아이는 그녀의 자전거를 타고 있다.
- ④ 나의 엄마는 고양이에게 먹이를 주고 있다.

**해설** ⑤ yesterday는 '어제'를 의미하여 과거시제에 나오는 것이 적절하므로 현재진행시제와 함께 쓸 수 없다.

**20**

그는 탁자 위에 그의 모자를 놓는다.

**해설** 현재진행시제는 「be동사의 현재형 + 동사-ing」로 표현한다. 이 때, put은 「단모음 + 단자음」으로 끝나고 해당 단모음에 강세가 있으므로 마지막 자음인 t를 한 번 더 쓰고 -ing를 붙인다.

**21**

그녀는 설거지를 하고 있다.

→ 그녀는 설거지를 하고 있지 않다.

**해설** 현재진행시제의 문장을 부정문으로 만들 때는 be동사 뒤에 not을 쓴다.

**22**

그들은 아침 식사를 하고 있다.

→ 그들은 아침 식사를 하고 있니?

**해설** 현재진행시제의 문장을 의문문으로 만들 때는 be동사를 문장의 맨 앞에 둔다.

**23**

- ① 그들은 축구를 하고 있다.
- ② Jane은 그림을 그리고 있다.
- ③ Danny는 그의 새 차를 운전하고 있다.
- ⑤ 우리는 함께 좋은 시간을 보내고 있다.

**해설** 대부분의 동작 동사는 진행시제로 표현할 수 있지만, 일부 동사(소유, 인지, 감정 등)는 진행시제로 쓰지 않는다. ④의 love(사랑하다)는 감정을 나타내므로, 현재진행시제로 쓰면 어법상 틀린 문장이 된다.

**24**

**해설** 현재진행시제의 부정문은 be동사 뒤에 not을 쓴다.

**25**

**해설** 현재진행시제의 의문문은 be동사를 문장의 맨 앞에 둔다.

## 26

A: Kate는 지금 영어를 배우고 있니?

B: 아니, 그렇지 않아. 그녀는 지금 영어를 가르치고 있어.

**해설** 현재진행시제로 묻고 답하는 대화이다. 현재진행시제 문장을 완성하기 위해 주어에 알맞은 be동사 is와 teaching을 빈칸에 쓴다.

## 27

- (1) 보라는 과학을 공부하고 있다.
- (2) 하은이는 그림을 그리고 있다.
- (3) 준수는 문을 닫고 있다.
- (4) 민재는 종이를 자르고 있다.

**해설** 현재 일어나고 있는 일을 문장으로 나타내기 위해서는 현재진행시제를 사용한다. 주어에 알맞은 be동사의 현재형 뒤에 동사-ing형을 쓴다. 주어진 문장의 주어는 모두 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓰고 동사-ing 규칙을 적용하여 만든다.

## 28

(1) 할머니: 너의 아빠는 무엇을 하고 있니?

미나: 아빠는 신문을 읽고 계세요.

(2) 할머니: 너의 엄마는 TV를 보고 있니?

미나: 아니요, 그렇지 않아요. 엄마는 그녀의 손톱을 칠하고 계세요.

(3) 할머니: 너의 남동생들은?

미나: 그들은 운동하고 있어요.

(4) 할머니: 너의 개는 무엇을 하고 있니?

미나: 그것은 소파 위에서 자고 있어요.

**해설** 현재진행시제는 「be동사의 현재형 + 동사-ing」로 표현한다. 동사-ing형을 만들 때 exercise와 같이 -e로 끝나는 동사는 e를 지우고 -ing를 붙인다.

## 29

- (1) Ian은 티셔츠를 입고 있다.
- (2) Camila는 책을 읽고 있다.
- (3) Jack과 Henry는 피자를 먹고 있다.
- (4) Isabel은 커피를 마시고 있다.

**해설** 그림 속 각 인물들이 현재 하고 있는 일을 묘사하기 위해서는 「be동사의 현재형 + 동사-ing」로 현재진행시제 문장을 완성한다.

## 30

Q: 그는 지금 무엇을 하고 있니?

**해설** 현재진행시제로 문장을 구성할 때, 주어가 3인칭 단수(he)이므로 be동사 is를 쓰고, 동사 make는 -e로 끝나므로 e를 지우고 -ing를 붙인다.

## UNIT 06 조동사

### Writing Practice

Workbook 34~35쪽

#### A

- 1 I will help you.
- 2 Lily won't tell the truth.
- 3 Will you open the window?
- 4 They won't lose the game.
- 5 I will try my best.
- 6 Lena will like the necklace.
- 7 I won't make the same mistake again.
- 8 Joel is going to bring some snacks.
- 9 He isn't going to be in Seoul during the vacation.
- 10 Are you going to do your homework in the afternoon?
- 11 They are going to clean the house this weekend.
- 12 Garam and Yeram aren't going to study English today.
- 13 Are you going to visit her this afternoon?
- 14 May is going to buy a new car in July.
- 15 Are you going to get up early tomorrow?

#### B

- 1 I can speak Spanish.
- 2 We must[have to] wear masks.
- 3 Can you ride a bike?
- 4 We must not tell lies.
- 5 She can teach math.
- 6 You don't have to go to school today.
- 7 They cannot[can't] solve the puzzle.
- 8 We don't have to leave yet.
- 9 She must[has to] wear a helmet.
- 10 We must not drive too fast.
- 11 He doesn't have to finish his homework now.
- 12 Can you lend me your car?
- 13 We must not waste water.
- 14 John cannot[can't] drive a truck.
- 15 She doesn't have to worry about it.

## Actual Test

Workbook 36~39쪽

- 1 ② 2 won't 3 ⑤ 4 ③ 5 ⑤  
 6 Noah will see the stars at night. 7 ① 8 ③  
 9 going 10 ⑤ 11 ① 12 ④ 13 ②  
 14 doesn't have to 15 must not 16 ③ 17 ④ 18 ①  
 19 has to 20 ② 21 ① 22 ⑤  
 23 singing → sing 24 to leave → leave  
 25 must not swim 26 cannot[can't] play  
 27 (1) catch thieves  
 (2) will be[become], teach children  
 (3) will be[become], firefighter, put out fires  
 (4) will be[become], doctor, will help sick people  
 28 (1) must not touch (2) must not use  
 (3) must not run (4) must be  
 29 (1) have to wear (2) have to be  
 (3) must not be (4) must not use  
 30 (1) can live, cannot[can't] fly  
 (2) can live, cannot[can't] breathe  
 (3) can smell, cannot[can't] see

### 1

그들은 건강한 음식을 만들 것이다.

**해설** ② 조동사 will을 사용하여 미래시제를 나타낼 수 있다.

### 2

그녀는 그녀의 손을 씻을 것이다.

→ 그녀는 그녀의 손을 씻지 않을 것이다.

**해설** 조동사 will이 쓰인 문장을 부정문으로 만들 때는 will 바로 뒤에 not을 쓴다. 이때 will not을 won't로 줄여서 한 단어로 쓸 수 있다.

### 3

**해설** ⑤ 조동사 will을 사용하여 미래시제를 나타낼 수 있다.

### 4

**해설** ③ '~해야 한다'라는 뜻의 강한 의무를 나타내는 조동사는 must이다.

**어휘** follow 따르다 rule 규칙

### 5

**해설** ⑤ '~할 필요가 없다'라는 뜻을 나타내는 표현은 don't have to이다. 주어진 문장에서는 주어(She)가 3인칭 단수이므로 doesn't have to를 써야 한다.

### 6

Noah는 밤에 별들을 본다.

→ Noah는 밤에 별들을 볼 것이다.

**해설** 문장을 미래시제로 만들 때 조동사 will을 동사원형 앞에 쓴다.

### 7

Chris는 연을 날릴 것이다.

→ Chris는 연을 날리지 않을 것이다.

**해설** 조동사 will이 쓰인 문장을 부정문으로 만들 때는 will 바로 뒤에 not을 쓴다. 이때 will not을 won't로 줄여서 한 단어로 쓸 수 있다.

**어휘** fly 날리다 kite 연

### 8

• 나의 아빠는 물건을 만드는 것을 잘한다. 그는 무엇이든 만들 수 있다.

• 나의 언니는 기타를 연주할 수 있지만 나는 할 수 없다.

**해설** ③ 두 문장의 빈칸에 들어갈 말은 문맥상 '~할 수 있다(능력)'라는 뜻의 조동사 can이다.

**어휘** thing 물건 anything 무엇이든

### 9

**해설** 첫 번째 문장은 현재진행시제로 완성해야 하므로 「be동사의 현재형 + 동사-ing」의 형태로 써야 하고, 두 번째 문장은 예정된 미래의 일을 나타내는 be going to 문장을 완성해야 한다.

### 10

A: 너는 나의 숙제를 도와줄 수 있니?

B: 미안하지만 난 할 수 없어. 나는 곧 피아노 수업을 들어야 해.

**해설** ⑤ 대화의 흐름상 도움 요청에 거절하는 이유를 설명하고 있으므로 '~해야 한다'는 의미의 have to가 쓰여야 하고, 빈칸 뒤에 to가 있으므로 have가 적절하다.

### 11

**해설** 미래시제로 문장을 써야 한다. will은 주어가 3인칭 단수여도 -s를 붙이지 않으며, 항상 동사원형이 뒤따라 온다.

### 12

① 우리는 법을 어기지 않는다.

② 우리는 법을 어길 수 없다.

③ 우리는 법을 어기지 않을 것이다.

④ 우리는 법을 어겨서는 안 된다.

⑤ 우리는 법을 어길 필요가 없다.

**해설** ④ 조동사 must를 이용하여 부정문으로 만들어서 '~해서는 안 된다'라는 뜻의 강한 금지를 나타내야 한다.

**어휘** break (법, 약속을) 어기다 law 법

### 13

- ① Peter는 마술을 할 것이다.
- ② Peter는 마술을 할 수 있다.
- ③ Peter는 마술을 해야만 한다.
- ④ Peter는 마술을 해야 한다.
- ⑤ Peter는 마술을 할 예정이다.

**해설** ② '~할 수 있다'라는 의미의 능력을 나타내는 조동사는 can이다.

### 14

**해설** '~할 필요가 없다'라는 뜻을 나타내는 표현은 don't have to이다. 주어진 문장에서는 주어(Chloe)가 3인칭 단수이므로 doesn't have to를 써야 한다.

### 15

**해설** '~해서는 안 된다'라는 뜻의 강한 금지는 must not으로 표현한다.

**어휘** stay up late 늦게까지 깨어 있다

### 16

저를 위해 문을 열어 줄 수 있나요?

**해설** ③ 조동사 will과 can은 의문문으로 쓰일 때 문맥에 따라 '부탁'의 의미로 쓰이기도 한다.

### 17

Emma는 건강한 음식을 먹어야 한다.

**해설** ④ must와 같이 '~해야만 한다'는 강한 의무는 have to로 나타낼 수 있으나, 주어가 3인칭 단수이므로 has to를 쓰는 것이 알맞다.

### 18

그녀는 의사를 방문한다(병원에 간다).

**해설** ① 주어진 문장을 be going to를 사용하여 미래를 나타낼 때, 주어(She)가 3인칭 단수이므로 be동사 is를 쓰고 to 뒤에 동사원형 visit을 써야 한다.

### 19

Jack은 충분한 잠을 자야 한다.

**해설** '~해야 한다'라는 뜻의 강한 의무를 나타내는 조동사 must와 같은 표현은 have to이다. 주어진 문장에서는 주어(Jack)가 3인칭 단수이므로 has to를 써야 한다.

### 20

- ① 그녀는 조깅하러 갈 예정이다.
- ② 그녀는 식료품점에 가고 있다.
- ③ 그녀는 버킷 리스트를 만들 예정이다.

④ 그녀는 오늘 밤 영화 한 편을 볼 예정이다.

⑤ 그녀는 자신의 개를 위한 파티를 열 예정이다.

**해설** ② be going to 뒤에 장소가 나왔으므로 '~에 가고 있다'의 의미로 현재진행형이다. 나머지는 모두 「be going to + 동사원형」이므로 '~할 예정이다'의 의미로 쓰였다.

### 21

그는 이 영화를 마음에 들어 할 것이다.

**해설** ① 조동사 will이 쓰인 문장을 부정문으로 만들 때는 will 바로 뒤에 not을 쓴다. 이때 will not은 won't로 줄여 쓸 수 있다.

### 22

① 너는 경주할 예정이니?

② 우리는 하이킹하러 가지 않을 예정이다.

③ 그들은 체스를 할 예정이다.

④ 그는 그 박물관을 방문할 예정이니?

**해설** be going to가 쓰인 문장을 부정문으로 만들 때는 be동사 바로 뒤에 not을 쓴다.

**어휘** chess 체스 hiking 하이킹, 도보 여행

run a race 경주하다 museum 박물관

### 23

나는 노래를 한 곡 부를 예정이다.

**해설** 예정된 미래를 나타내는 be going to 뒤에는 반드시 동사원형을 써야 한다.

### 24

그녀는 지금 떠나서는 안 된다.

**해설** must not은 강한 금지로 '~해서는 안 된다'라는 뜻을 나타낸다. must와 must not 뒤에 반드시 동사원형을 써야 한다.

### 25

**해설** must not은 강한 금지로 '~해서는 안 된다'라는 뜻을 나타낸다.

### 26

**해설** cannot[can't]은 '~할 수 없다'라는 뜻을 나타낸다.

### 27

(1) Lucy: 나는 경찰관이 될 거야. 나는 도둑들을 잡을 거야.

(2) Alex: 나는 선생님이 될 거야. 나는 어린이들을 가르칠 거야.

(3) Jacob: 나는 소방관이 될 거야. 나는 불을 끌 거야.

(4) Ellie: 나는 의사가 될 거야. 나는 아픈 사람들을 도울 거야.

**해설** 모두 미래의 희망과 의지를 나타내야 하므로 '~할 것이다'의 의미를 갖는 조동사 will을 사용해서 문장을 완성한다.

## 28

- (1) Lucas, 너는 작품을 만져서는 안 돼.
- (2) Alice, 너는 플래시를 사용해서는 안 돼.
- (3) Irene, 너는 여기에서 뛰면 안 돼.
- (4) Andrew, 너는 조용히 해야 해.

**해설** 조동사 **must**는 '~해야 한다'는 의미로 강한 의무를 나타내는 표현이다. '~해서는 안 된다'라는 강한 금지를 나타낼 때는 **must not** 을 사용한다.

## 29

- (1) 학생들은 교복을 입어야 한다.
- (2) 학생들은 수업 시간을 지켜야 한다.
- (3) 학생들은 선생님들께 무례해서는 안 된다.
- (4) 학생들은 수업 중에 스마트폰을 사용해서는 안 된다.

**해설** **have to**는 '~해야 한다'는 의미의 의무를 나타내는 표현이고, **must not**은 '~해서는 안 된다'라는 의미의 강한 금지를 나타내는 표현이다.

## 30

- (1) 펭귄은 추운 날씨에 살 수 있지만, 그들은 날 수 없다.
- (2) 고래는 물속에서 살 수 있지만, 그들은 물속에서 호흡할 수 없다.
- (3) 개는 냄새를 잘 맡을 수 있지만, 그들은 빨간 색깔을 볼 수 없다.

**해설** 조동사 **can**은 '~할 수 있다'라는 뜻으로 능력을 나타낼 때 사용하고 **can**의 부정형인 **cannot**[can't]은 '~할 수 없다'라는 의미로 사용한다.

# UNIT 07 명사와 대명사

## Writing Practice

Workbook 40~41쪽

### A

- 1 Seoul has many tall buildings.
- 2 We took two buses to get to the park.
- 3 The farmer grows many potatoes.
- 4 There are three pianos in the music room.
- 5 She visited some cities in Europe this summer.
- 6 The chef uses special knives to cut meat.
- 7 They fixed five roofs after the storm.
- 8 The shark has many sharp teeth.
- 9 There are two men and three women in the team.
- 10 The boy is taking care of four sheep.
- 11 The bakery sells two loaves of bread for \$5.
- 12 Bring the guests two glasses of water.
- 13 Peace helps many countries to grow.
- 14 Honesty is important in friendships.
- 15 The factory makes three hundred robots every year.

### B

- 1 The tree lost its leaves.
- 2 It is bright outside now.
- 3 It is snowing heavily.
- 4 Your smile makes many people happy.
- 5 Jane told us shocking news.
- 6 My parents bought me a new computer.
- 7 That notebook on the desk is hers.
- 8 Please explain the homework to me.
- 9 Emma is singing. Her voice is really lovely.
- 10 The cheesecake is ready. Let's eat it for dessert.
- 11 The students studied until 10 p.m. They wanted to pass the exam.
- 12 Eric and I went to the museum. We learned a lot about French history.
- 13 John loves reading books. His favorite book is *Harry Potter*.
- 14 I called Mark yesterday. I wanted to invite him to my birthday party.
- 15 Ian and Tim are practicing basketball hard. Next week's game is important to them.

## Actual Test

Workbook 42~45쪽

- 1 ③ 2 ① 3 ③ 4 ④ 5 ③ 6 ① 7 ⑤  
8 ④ 9 ⑤ 10 ① 11 ② 12 ④ 13 ④ 14 her  
15 ② 16 ⑤ 17 ② 18 ④ 19 ③ 20 ② 21 ④ 22 ④  
23 yours, hers 24 three cups of coffee  
25 candies, rulers, toothbrushes 26 He, his, him  
27 (1) It is[It's] Tuesday. (2) It is[It's] May 20th.  
(3) It is[It's] cloudy.  
28 (1) They are[They're] 4 years old.  
(2) They are[They're] from London.  
(3) Their parents are teachers.  
29 (1) She ate two potatoes.  
(2) She ate a loaf of bread.  
(3) She drank a glass of milk.  
30 (1) Two sheeps are running on the hill.  
→ Three sheep are running on the hill.  
(2) Farmer is feeding a pig.  
→ A farmer is feeding a cow.  
(3) Four geese is swimming in the pond.  
→ Five geese are swimming in the pond.

### 1

③ tennis와 같은 운동 종목, Beijing과 같은 고유명사는 셀 수 없는 명사이다.

### 2

① we의 소유격은 our이다. us는 목적격이다.

### 3

③ dish처럼 -sh로 끝나는 셀 수 있는 명사는 뒤에 -es를 붙여서 복수형을 만든다. 따라서 dish의 알맞은 복수형은 dishes이다.

### 4

나는 \_\_\_\_\_이/가 필요하다.

① 물 ② 사랑 ③ 축구 ④ 연필 ⑤ 빵

**해설** 빈칸 앞에 a가 있으므로 빈칸에는 셀 수 있는 명사의 단수형이 와야 한다.

### 5

\_\_\_\_\_은 세상을 더 좋은 곳으로 만든다.

① 과학자들 ② 어린이들 ③ 친절 ④ 사람들 ⑤ 발명품들

**해설** 빈칸 뒤에 3인칭 단수 동사(makes)가 왔고, 앞에 a(n)가 없으므로 빈칸에는 셀 수 없는 명사가 와야 한다.

**어휘** kindness 친절 invention 발명품

### 6

- ① 너는 그 청바지를 어디서 샀니?  
② 그들은 그 여자아이에게 새 자전거를 사 줬다.  
③ 박 선생님은 우리의 새로운 영어 선생님이다.  
④ 너는 너의 부모님께 그것에 대해 말해야 한다.  
⑤ 우리 할머니께서 나와 나의 남동생을 돌봐 주셨다.

**해설** ① jeans는 복수형 명사이기 때문에 복수형 인칭대명사를 사용하여 지칭해야 한다. 목적어 자리에 왔으므로 them을 사용해야 한다.

### 7

두 명의 남자아이들이 세 잔의 주스를 주문하고 있다.

**해설** 빈칸 뒤에 복수 동사(are)가 왔기 때문에 첫 번째 빈칸에는 복수형 명사 Two boys가 와야 한다. juice는 셀 수 없는 명사이기 때문에 수량을 표현하기 위해 앞에 glass를 이용한 단위 명사가 함께 쓰여야 한다. a glass of juice의 올바른 복수형은 three glasses of juice이다.

### 8

많은 사슴들이 공중으로 높이 뛰어올랐다.

**해설** 빈칸 앞에 수량이 많음을 나타내는 many가 왔으므로 첫 번째 빈칸에는 복수형 명사가 와야 한다. deer는 단수형과 복수형이 같으므로 유의한다. air는 셀 수 없는 명사이기 때문에 복수형으로 쓸 수 없으며 앞에 an도 올 수 없다.

**어휘** into the air 공중으로

### 9

- ① 나는 그의 이름을 모른다.  
② 소민이는 그의 가장 친한 친구이다.  
③ 그의 새 셔츠는 비싸다.  
④ 공부하는 것은 그의 미래를 위해 중요하다.  
⑤ 나의 책가방은 가볍지만 그의 것은 무겁다.

**해설** ⑤ 밑줄 친 his는 '그의 것'이라는 의미의 소유대명사로 쓰였다. 나머지는 his 바로 뒤에 명사가 있으므로, '그의'라는 의미의 소유격으로 쓰였다.

**어휘** important 중요한

### 10

- ① 그녀는 그녀의 지갑을 잃어버렸다.  
② 그는 그녀를 정말 많이 사랑한다.  
③ 나는 오늘 저녁에 그녀에게 전화할 것이다.  
④ 그 선물은 그녀를 행복하게 만들었다.  
⑤ 그들은 그녀를 위해 꽃을 샀다.

**해설** ① 밑줄 친 her는 '그녀의'라는 의미의 소유격으로 쓰였다. 나머지는 모두 목적격으로 쓰였다.

**11**

- ① 오늘은 날씨가 매우 화창하다.
- ② 그것은 나의 아버지의 새 재킷이다.
- ③ 이 방은 매우 밝다.
- ④ 아침 7시이다.
- ⑤ 가장 가까운 도서관까지 500미터이다.

**해설** ② 밑줄 친 **it**은 '그것'이라는 뜻으로 구체적인 사물을 가리키며 주격 인칭대명사로 쓰였다. 나머지 **it**은 날씨, 명암, 시각, 거리 등을 말하기 위해 사용된 비인칭주어로, '그것'이라고 해석하지 않는다.

**12**

- ① 물 한 잔 주시겠어요?
- ② 수프에 소금 한 숟가락을 넣어라.
- ③ 그들은 점심으로 피자 네 조각을 먹었다.
- ⑤ 그녀는 샌드위치 위에 치즈 세 조각을 올렸다.

**해설** ④ **paper**의 수량을 나타내기 위해서는 **sheet** 또는 **piece**를 이용해서 단위 명사를 나타낸다. **loaf**는 빵과 같이 덩어리를 셀 때 사용한다.

**13**

- ① 나 우산을 안 가져왔어. 너의 것을 써도 될까?
- ② 저 가방은 그녀의 것이다. 그녀는 그것을 어디에나 가지고 다닌다.
- ③ 저것들은 나의 꽃이 아니다. 내 것은 꽃병에 있다.
- ⑤ 밖에 있는 자전거들은 그들의 것이다. 그들은 그것들을 타고 학교에 간다.

**해설** ④ 밑줄 친 **its**는 '그것의'라는 뜻의 소유격이며, 소유격은 단독으로 목적어 자리에 올 수 없다.

**어휘** everywhere 어디에나

**14**

A: 안녕, Sarah. 너 오늘 Emily 봤니?  
 B: 안녕, Tom. 응, 나는 오늘 아침에 그녀를 봤어. 그녀는 음악실에 있었어. 나는 그녀의 새 머리 스타일이 마음에 들어.  
**해설** 첫 번째 빈칸 앞에는 '보았다'라는 말이 나왔으니 '그녀를'에 해당하는 목적격 인칭대명사가 나와야 한다. 두 번째 빈칸 뒤에는 문맥상 「형용사 + 명사」를 이끌고 나올 수 있는 소유격 인칭대명사가 필요하다. 이 두 가지 모두로 쓰일 수 있는 것은 문맥상 **her**이다.

**15**

- ② 그의 (두) 눈은 파랗고 깊다.
- 해설** ① **It's** → **Its**: **It**과 **is**의 축약형이 아닌 **it**의 소유격이 나와야 알맞다.
- ③ **their** → **them**: 소유격이 아닌 목적격이 나와야 알맞다.
- ④ **hers** → **her**: 소유대명사가 아닌 소유격이 나와야 알맞다.
- ⑤ **Me** → **My**: 목적격이 아닌 소유격이 나와야 알맞다.

**어휘** thin 얇은, 가는 smooth 매끄러운  
 bring 데려오다, 가져오다

**16**

- ⑤ Mr. Lee는 매년 많은 쌀을 재배한다.
- 해설** ① **Is it** → **Are they**: **pants**는 일반적으로 복수형으로 쓰는 명사이므로, 주어와 동사도 복수형으로 쓰는 것이 알맞다.
- ② **informations** → **information**: '정보'와 같은 추상명사는 셀 수 없는 명사이므로, 복수형으로 쓰지 않는다.
- ③ **A soccer** → **Soccer**: 축구와 같은 운동 종목 및 경기는 셀 수 없는 명사이므로, 앞에 관사 **a**를 쓰지 않아야 한다.
- ④ **is** → **are**: **babies**는 복수형 명사이므로 동사도 복수형으로 쓰는 것이 알맞다.

**어휘** correct 정확한 rice 쌀

**17**

- ② 탄산음료 한 캔 줄까?
- 해설** ① **coffees** → **coffee**: 커피 '두 잔'이어서 단위 명사만 복수형으로 쓸 뿐, **coffee**를 복수형으로 쓰지 않는다.
- ③ **three bottle** → **three bottles**: **bottle** 앞에 **three**가 나왔으므로 복수형으로 쓰는 것이 알맞다.
- ④ **three bowl of salads** → **three bowls of salad**: **bowl** 앞에 **three**가 나왔으므로 **bowls**가 알맞다. 다만, **salad**는 복수로 쓰지 않는다.
- ⑤ **a sheets** → **a sheet**: 단수를 뜻하는 **a** 뒤에는 단수형 명사가 나오는 것이 알맞다. **sheets**를 쓰려면 **a**가 아닌 **two** 이상의 복수형 수사가 나와야 한다.

**18**

- ㉠ 나는 그것을 좋아하지 않는다.
- ㉡ 오늘 무슨 요일이지?
- ㉢ 그것을 나에게 건네줄래?
- ㉣ 그것은 독특하고 아름답다.
- ㉤ 버스로 30분 걸린다.
- 해설** ㉠, ㉡, ㉢의 밑줄 친 **it**은 '그것'이라는 뜻으로 구체적인 사물을 가리키는 인칭대명사이다. ㉠와 ㉢의 밑줄 친 **it**은 비인칭주어로 쓰였다.

**19**

A: 수진아, 이 공책 너의 것이니?  
 B: 아니, 그거 내 것이 아니야. 내 생각에 그건 John의 것이야.  
 A: 아, 알겠어. 내가 그것을 그에게 줄게.  
**해설** ③ 문맥상 첫 번째 빈칸에는 '내 것'이라는 의미의 소유대명사 **mine**이 와야 한다. 두 번째 빈칸에는 전치사 **to**의 목적어로 쓰이는 목적격 인칭대명사(**him**)가 와야 한다.

## 20

A: 와, 밖에 비가 정말 많이 내리고 있어.

B: 오, 네 바지가 전부 젖었네.

A: 응, 나 바지 갈아입어야 해.

**해설** ② 첫 번째 빈칸에는 날씨를 표현하기 위한 비인칭주어 it이 와야 한다. 두 번째 빈칸에는 앞의 pants를 가리키는 복수형 인칭대명사 them이 와야 한다.

## 21

Alice와 나는 어제 바닷가에 갔다. 그녀는 그녀의 남동생을 함께 데려왔다. 우리는 해변에서 수영을 하고 공을 가지고 놀았다. 하지만, 우리는 파도 속에서 우리의 공을 잃어버렸다. 우리는 그것을 찾으려고 애썼지만 실패했다.

**해설** ④ 문맥상 우리의 공을 잃어버렸다는 것이 적절하므로 ④ its를 our로 고쳐야 한다.

**어휘** fail 실패하다

## 22

A: 안녕, Jane. 주말 어땠니?

B: 안녕, Tom. 정말 좋았어! 나는 가족과 함께 Sapphire Hill에 갔어. 나는 많은 사진을 찍었어.

A: 와, 재미있었겠다! 거기에서 점심을 먹었니?

B: 응, 우리는 두 병의 주스와 샌드위치를 좀 먹었어.

A: 잘했네! 야생동물도 봤니?

B: 응, 우리는 여우 몇 마리를 봤어.

**해설** ① photoes → photos ② two juices → two bottles of juice ③ sandwich → sandwiches ⑤ foxs → foxes

## 23

나는 너와 너의 여동생을 위해 선물을 샀다. 그 책가방은 너의 것이고, 그 드레스는 그녀의 것이다.

**해설** 첫 번째 빈칸에는 '너의 것'이라는 뜻에 알맞는 소유대명사 yours, 두 번째 빈칸에는 '그녀의 것'이라는 뜻에 해당하는 소유대명사 hers가 와야 한다.

## 24

우리 형은 매일 세 잔(컵) 이상 커피를 마셔. 내 생각에 그것은 그의 건강에 좋지 않아.

**해설** 빈칸에 들어갈 표현은 '커피 세 잔(컵)'을 뜻하는 three cups of coffee이다.

## 25

유진이는 세 개의 사탕, 네 개의 자, 두 개의 칫솔을 샀다.

**해설** candy, ruler, toothbrush의 복수형은 각각 candies, rulers, toothbrushes이다.

## 26

A: Peter는 무엇을 찾고 있지?

B: 그는 그의 스마트폰을 찾고 있어.

A: 오, 그를 도와줘야겠어.

**해설** 첫 번째 빈칸에는 주격 인칭대명사 He, 두 번째 빈칸에는 소유격 인칭대명사 his, 세 번째 빈칸에는 목적격 인칭대명사 him을 써야 한다.

## 27

(1) Q: 오늘은 무슨 요일이니?

(2) Q: 오늘은 며칠이니?

(3) Q: 오늘 날씨는 어때니?

**해설** 날씨 앱 화면에 따르면 (1) 오늘은 화요일이다. (2) 오늘은 5월 20일이다. (3) 오늘 날씨는 흐리다. (1), (2), (3) 각각 요일, 날짜, 날씨에 대한 표현이므로 비인칭주어 it을 사용한다.

## 28

Hailey와 Jenny는 쌍둥이 자매이다.

**해설** Hailey와 Jenny 둘을 지칭하는 3인칭 복수형 인칭대명사를 활용한다.

(1), (2) '그들은'이라는 주격 인칭대명사 they를 쓴다.

(3) '그들의'라는 뜻의 소유격 인칭대명사 their를 쓴다.

## 29

<보기> 그녀는 삶은 달걀 두 개를 먹었다.

**해설** 그림에 따르면 수지는 두 개의 감자, 한 덩어리의 빵, 한 잔의 우유를 아침으로 먹었다.

(1) potato는 셀 수 있는 명사이므로 복수형 potatoes로 쓰는 것이 알맞다.

(2) 빵은 셀 수 없는 명사이므로 앞에 단위 명사를 함께 써서 a loaf of bread로 쓰는 것이 알맞다.

(3) 우유는 셀 수 없는 명사이므로 앞에 단위 명사를 함께 써서 a glass of milk로 쓰는 것이 알맞다.

## 30

어린이 두 명이 농장 주변을 둘러보고 있다. 양 두 마리가 언덕 위에서 달리고 있다. 농부가 돼지 한 마리에게 먹이를 주고 있다. 거위 네 마리가 연못에서 헤엄치고 있다.

**해설** (1) 양 세 마리가 언덕 위에서 달리고 있다. sheep은 단수형과 복수형이 같은 명사로, 올바른 복수형은 sheep이다.

(2) 농부가 먹이를 주는 동물은 돼지가 아니라 젃소이다. 농부는 셀 수 있는 명사이므로 단수를 표현할 때 앞에 a를 써야 한다.

(3) 거위 다섯 마리가 헤엄치고 있다. goose의 올바른 복수형은 geese이다.

Writing Practice

Workbook 46~47쪽

A

- 1 Mr. Smith is an honest man.
- 2 Yeram has a cute turtle.
- 3 The movie was really boring.
- 4 She looks happy today.
- 5 You should talk quietly in the library.
- 6 The story is very interesting.
- 7 I often walk to school.
- 8 He sings loudly in the shower.
- 9 He practices soccer so hard.
- 10 Sadly, we lost the game.
- 11 The seat belt will keep you safe.
- 12 She will never go there.
- 13 This fruit smells bad.
- 14 His room is always clean.
- 15 They live in a big house.

B

- 1 Minho is taller than Sora.
- 2 Math is the most difficult subject for me.
- 3 Health is the most important thing in life.
- 4 He is the funniest student in my class.
- 5 Ben is busier than Jake.
- 6 India is bigger than Korea.
- 7 Cheetahs run faster than lions.
- 8 I read more books than you.
- 9 The movie is more interesting than the book.
- 10 Who is the most popular singer in your country?
- 11 Auckland is the largest city in New Zealand.
- 12 Sora eats less than before.
- 13 It was the happiest day of her life.
- 14 Claire is the best player in the team.
- 15 What is the longest river in the world?

Actual Test

Workbook 48~51쪽

- 1 ① 2 ② 3 (1) heavily (2) special (3) well
- 4 ⑤ 5 ③ 6 (1) often (2) never (3) usually
- 7 (1) safer, safest (2) happier, happiest  
(3) more beautiful, most beautiful
- 8 ⑤ 9 ④ 10 ① 11 (1) worst (2) busier
- 12 largest 13 healthier 14 hottest
- 15 more interesting 16 can always help
- 17 is larger than 18 is the youngest in this group
- 19 wonderfully → wonderful
- 20 Surprising → Surprisingly 21 ④ 22 ③
- 23 is more expensive than 24 the biggest thing
- 25 ⑤ 26 ② 27 The train runs faster than the car.
- 28 (1) the longest neck (2) the biggest ears  
(3) the sharpest teeth (4) the smallest feet
- 29 (1) always goes to school  
(2) usually goes to school  
(3) never goes to school
- 30 (1) gets up earlier than (2) gets up later than  
(3) sleeps less than (4) sleeps longer than

1

이것은 \_\_\_\_\_ 재킷이다.

- ① 멋지게 ② 사랑스러운 ③ 무거운 ④ (값이) 싼 ⑤ 인기 있는
- 해설** 빈칸은 명사 jacket을 수식하는 자리이므로 형용사가 들어가야 한다. ①은 부사로, 명사를 수식할 수 없다.

2

- ① 주요한 - 주로 ② 친구 - 친근한, 다정한 ③ 쉬운 - 쉽게  
④ 빠른 - 빠르게 ⑤ 용감한 - 용감하게

**해설** ② 'friend - friendly'는 '명사 - 형용사'의 관계이다. 나머지는 모두 '형용사 - 부사'의 관계를 가지고 있다.

3

- (1) 비가 세차게 내리기 시작했다.  
(2) 나는 너를 위해 특별한 편지를 썼다.  
(3) 너는 영어를 매우 잘 말한다.

**해설** (1) 동사 rain을 수식할 수 있는 부사 heavily를 사용해야 한다.  
(2) 명사 letter을 수식할 수 있는 형용사 special을 사용해야 한다.  
(3) 동사 speak을 수식할 수 있는 부사 well을 사용해야 한다.

4

- ① 그녀는 종종 너무 빨리 말한다.  
② 이것은 아름다운 꽃이다.

③ 갑자기, 문이 열렸다.

④ 그는 나의 이야기를 주의 깊게 들었다.

**해설** ⑤ look은 감각동사로 쓰였고, 밑줄 친 부분은 주어 Tom의 상태를 보충 설명해주는 보어 자리이므로 부사가 아닌 형용사 happy를 사용해야 한다.

### 5

그녀는 항상 매우 열심히 일한다.

① 이 책은 단단한 표지를 가지고 있다.

② 그 수학 시험은 매우 어려웠다.

③ 그는 열심히 달렸고 경주에서 우승했다.

④ 오늘 아침 바람이 너무 세게 불었다.

⑤ 그 케이크가 냉장고 안에서 단단해졌다.

**해설** hard는 '어려운, 단단한, 세게, 열심히'의 뜻을 가지고 있는 다의어로, 형용사와 부사의 형태가 같다. 제시된 문장에서 hard는 부사로, '열심히'의 의미로 쓰였다. 이와 같은 의미로 쓰인 것은 ③이다.

**어휘** cover 표지, 덮개 blow 불다 refrigerator 냉장고

### 6

**해설** (1) often은 '자주'라는 뜻의 빈도부사이다.

(2) never은 '절대로, 결코 ~하지 않다'라는 뜻의 빈도부사이다.

(3) usually는 '보통, 대개'라는 뜻의 빈도부사이다.

### 7

**해설** (1) 비교급과 최상급을 만들 때, -e로 끝나는 단어는 끝에 각각 -r, -st를 붙인다.

(2) 비교급과 최상급을 만들 때, '자음 + y'로 끝나는 단어는 y를 i로 고치고 단어의 끝에 각각 -er, -est를 붙인다.

(3) 비교급과 최상급을 만들 때, 3음절 이상의 단어 또는 -ful, -ous, -ive로 끝나는 단어는 앞에 각각 more, most를 붙인다.

### 8

그녀는 \_\_\_\_\_ 이야기하고 있다.

① 긴장한 ② 신이 난 ③ 행복한 ④ 예의 바른 ⑤ 조용히

**해설** ⑤ 동사를 수식하기 위해서는 부사가 필요하므로 quietly를 사용해야 한다.

### 9

나는 그녀보다 \_\_\_\_\_ 노래할 수 있다.

① 좋은 ② 잘 ③ 가장 잘 ④ 더 잘 ⑤ 대단히; 위대하게

**해설** 빈칸 뒤에 than her이라는 비교 대상이 나오므로, 비교급 문장을 완성해야 한다. '더 잘'이라는 의미를 표현하기 위해 well의 비교급인 better를 쓰는 것이 적절하다.

### 10

Jenny는 예림이보다 더 \_\_\_\_\_ 하다.

① 예쁜 ② 수다스러운 ③ 조심스러운 ④ 자신감 있는 ⑤ 유명한

**해설** ① pretty의 비교급은 prettier이다. 비교급을 만들 때 3음절 이상의 단어, -ive, -ful, -ous로 끝나는 단어는 앞에 more을 붙인다.

### 11

(1) 높은 : 가장 높은 = 나쁜 : 가장 나쁜

(2) 짧은 : 더 짧은 = 바쁜 : 더 바쁜

**해설** (1) high : highest는 원급 : 최상급의 관계이므로 bad의 최상급인 worst를 써야 한다.

(2) short : shorter는 원급 : 비교급의 관계이므로 busy의 비교급인 busier를 써야 한다.

### 12

**해설** 최상급의 표현은 일반적으로 「the + 최상급」의 형태로 쓴다. -e로 끝나는 단어의 경우, -st를 붙여서 최상급을 만든다. 따라서 '가장 큰'이라는 의미를 나타내기 위해 large의 최상급인 largest를 써야 한다.

### 13

**해설** 비교급의 표현은 일반적으로 「비교급 + than」의 형태로 쓴다. 「자음 + y」로 끝나는 단어는 y를 i로 고친 뒤 -er를 붙인다. 따라서 '더 건강한'이라는 의미를 나타내기 위해 healthy의 비교급인 healthier를 써야 한다.

### 14

**해설** 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어의 경우, 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여서 최상급을 만든다. 따라서 '가장 더운'이라는 의미를 나타내기 위해 hot의 최상급인 hottest를 써야 한다.

### 15

**해설** 3음절 이상의 단어는 앞에 more를 붙여 비교급을 만든다. 따라서 '더 흥미로운'이라는 의미를 나타내기 위해 interesting의 비교급인 more interesting을 써야 한다.

### 16

**해설** 빈도부사는 일반적으로 be동사나 조동사의 뒤, 일반동사 앞에 위치한다. 따라서 해당 문장의 always는 조동사 can 뒤에 와야 한다.

### 17

**해설** 비교급의 표현은 「비교급 + than」의 형태로 나타내며 than 뒤에는 비교하는 대상이 온다.

**18**

**해설** 최상급의 표현은 「the + 최상급」의 형태로 나타내며 일반적으로 뒤에 「in + 범위, 집단」, 「of + 복수명사」가 온다.

**19**

이 쿠키들은 훌륭한 냄새가 난다.

**해설** 동사 smell 뒤에 필요한 것은 주어의 상태를 보충 설명해 주는 것이므로, 부사가 아닌 형용사가 나와야 한다. 그러므로 wonderfully 가 아닌 wonderful이 알맞다.

**20**

놀랍게도, 그 시험은 어렵지 않았다.

**해설** '그 시험은 어렵지 않았다'라는 문장 전체를 수식할 수 있도록 부사 Surprisingly를 사용해야 한다. 형용사는 문장 전체를 수식할 수 없다.

**21**

지난 토요일, 우리 가족은 시내에 있는 한 새로운 식당을 방문했다. 그 식당은 매우 깨끗했다. 종업원들은 음식을 빠르게 제공했다. 그들은 친절하기도 했다. 음식은 훌륭한 맛이 났다. 우리는 그곳에서 좋은 시간을 보냈다.

**해설** ④ 명사의 상태를 보충 설명하기 위한 형용사가 필요하다. 따라서 kindly가 아닌 kind를 써야 한다.

**어휘** serve (음식을) 제공하다

**22**

**해설** ③ 최상급의 표현은 일반적으로 「the + 최상급」의 형태로 나타낸다. 세 명의 남자아이 중에서 진수의 키가 가장 크기 때문에, 최상급 뒤에 of the three를 쓰는 것이 알맞다.

**23**

**해설** 비교급의 표현은 「비교급 + than」의 형태로 나타낸다. 3음절 이상의 단어는 일반적으로 앞에 more을 붙인다. expensive의 비교급은 more expensive이다.

**24**

**해설** 최상급의 표현은 「the + 최상급」의 형태로 쓴다. 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 단어의 경우, 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여서 최상급을 만든다. big의 최상급은 biggest이다.

**25**

- ① 너는 오늘 슬퍼 보인다.
- ② 그 시험은 쉽지 않을 것이다.
- ③ 그녀는 항상 아주 열심히 공부한다.
- ④ 그는 조용히 방에 들어왔다.

**해설** ⑤ late는 형용사와 부사의 형태가 같은 단어로, '늦은', '늦게'의 의미를 가지고 있다. lately는 '최근에'라는 뜻의 부사이다. '아침에 버스가 늦게 도착했다.'라는 의미를 전달하기 위해서는 lately가 아닌 late를 사용해야 한다.

**어휘** arrive 도착하다

**26**

A: 가족 중 누가 \_\_\_\_\_ 하니?

B: Noah야.

- ① 가장 나이가 많은
- ② 가장 키가 큰
- ③ 가장 무거운
- ④ 가장 어린
- ⑤ 가장 가벼운

**해설** Noah가 가족과 비교하여 가지고 있는 두드러지는 특징은 키가 가장 크다는 점이다.

**27**

**해설** 기차가 자동차보다 더 빠르게 달리므로, 비교급을 사용하여 두 대상을 묘사할 수 있다. 비교급의 표현은 일반적으로 「비교급 + than」의 형태로 쓴다.

**28**

- (1) 기린은 동물원에서 가장 긴 목을 가지고 있다.
- (2) 코끼리는 동물원에서 가장 큰 귀를 가지고 있다.
- (3) 악어는 동물원에서 가장 날카로운 이빨을 가지고 있다.
- (4) 토끼는 동물원에서 가장 작은 발을 가지고 있다.

**해설** (1) 기린의 가장 긴 목은 the longest neck으로 묘사할 수 있다.  
 (2) 코끼리의 가장 큰 귀는 the biggest ears로 묘사할 수 있다.  
 (3) 악어의 가장 날카로운 이빨은 the sharpest teeth로 묘사할 수 있다.  
 (4) 토끼의 가장 작은 발은 the smallest feet으로 묘사할 수 있다.

**29**

- (1) Sue는 항상 자전거를 타고 학교에 간다.
- (2) Tim은 대개 버스를 타고 학교에 간다.
- (3) Carl은 절대로 자전거를 타고 학교에 가지 않는다.

**해설** (1) Sue는 매일 자전거를 타고 등교하고 있다. 따라서 빈도부사 always를 사용해야 한다.  
 (2) Tim은 5일 중 4일을 버스를 타고 등교한다. 따라서 빈도부사 usually를 사용해야 한다.  
 (3) Carl은 자전거를 타고 등교하지 않는다. 따라서 빈도부사 never를 사용해야 한다.

**30**

- (1) 민우는 다혜보다 더 일찍 일어난다.
- (2) 다혜는 민우보다 더 늦게 일어난다.
- (3) 민우는 다혜보다 더 적게 잔다.
- (4) 다혜는 민우보다 더 오래 잔다.

**해설** 비교급의 표현은 일반적으로 「비교급 + than」의 형태로 나타낸다. early와 late의 비교급은 각각 earlier, later이고, little과 long의 비교급은 각각 less, longer이다.

## UNIT 09 to부정사

### Writing Practice

Workbook 52~53쪽

#### A

- 1 Jessica wants to learn Korean.
- 2 Kevin planned to go to Korea.
- 3 His job is to write novels.
- 4 My dream is to travel around the world.
- 5 She hopes to run a marathon.
- 6 To speak in English is easy for her.
- 7 To eat breakfast is good for your health.
- 8 He decided not to go there.
- 9 To exercise every day is his plan.
- 10 I want to be a police officer.
- 11 His hobby is to bake bread.
- 12 To take vitamins is important.
- 13 She likes to walk her dog.
- 14 My favorite activity is to watch movies.
- 15 Not to play games too much is my plan.

#### B

- 1 I brought a book to read.
- 2 They bought some food to eat.
- 3 He found a toy to play with.
- 4 This laptop computer is convenient to use.
- 5 He's surprised to hear the news.
- 6 Steve studied hard to pass the test last month.
- 7 He has work to do before dinner.
- 8 I need a pen to write with.
- 9 I'm excited to see my favorite band.
- 10 This bag is big to carry around.
- 11 He saved money to buy a present for her.
- 12 Do you have time to go shopping with me today?
- 13 To cook delicious pasta, follow this recipe.
- 14 We work together to win the game.
- 15 She must be smart to solve the puzzle within a few minutes.

## Actual Test

Workbook 54~57쪽

- 1 ② 2 ① 3 ④ 4 to listen 5 ② 6 ④ 7 ④  
 8 ② 9 ③ 10 to take pictures  
 11 to buy some eggs 12 to take care of  
 13 ⑤ 14 ④ 15 ③ 16 drink → to drink  
 17 going → to go 18 to not → not to  
 19 ⑤ 20 ③ 21 He practiced hard to win the prize.  
 22 I know the way to solve the problem.  
 23 She bought a book to read this weekend.  
 24 (X) There is something to eat on the table.  
 25 (O) 26 (X) I don't have any paper to write on.  
 27 (1) I went to the gym to play badminton.  
 (2) I went to the library to return the books.  
 (3) I went to the shopping mall to buy blue jeans.  
 28 (1) Kevin plans to watch a movie  
 (2) Kevin wants to visit his grandparents  
 29 (1) to play the piano (2) to draw pictures  
 30 (1) She wants to be a tennis player.  
 (2) He wants to be a scientist.  
 (3) She wants to be a singer.

### 1

너는 그것을 끝낼 더 많은 시간이 필요하니?

**해설** ② 빈칸 앞에 명사가 있으므로, 명사를 꾸며 줄 to부정사가 나오는 것이 적절하다.

**어휘** finish 끝내다

### 2

나는 처음으로 스노보드를 타러 가서 신난다.

**해설** ① 빈칸 앞에 주어의 감정 상태를 설명하는 형용사가 나왔으니, 뒤에 to부정사를 써서 주어가 느끼는 '감정의 원인'을 표현해 주는 것이 알맞다.

**어휘** go snowboarding 스노보드를 타러 가다

### 3

나는 여행할 꿈이 있다.

**해설** ④ 빈칸 앞에 명사가 있으므로, 명사를 꾸며 주는 to부정사 형태가 가장 적절하다.

### 4

A: 너는 여가 시간에 무엇을 하는 것을 좋아하니?

B: 나는 음악을 듣는 것을 좋아해.

**해설** 그림에서 음악을 듣고 있으므로 to listen을 쓰는 것이 알맞다.

**어휘** in one's free time 여가 시간에

### 5

**해설** to부정사 바로 앞에 not을 써서 to부정사의 동작에 대한 부정을 표현한다.

### 6

A: 저는 너무 배고파요. 뭐 좀 먹을 수 있어요?

B: 물론이지. 내가 너에게 파이를 좀 갖다줄게.

**해설** ④ 문맥상 빈칸에 to eat을 써서 something을 꾸며 주는 것이 가장 적절하다.

### 7

A: 너의 가방이 무거워 보여. 그 안에 무엇이 들어 있니?

B: 저는 반납할 책들을 좀 가져왔어요.

**해설** 꾸밈을 받는 명사와 꾸며 주는 to부정사 동작과의 관계를 생각해 문제를 푼다. some books를 꾸며 주기에 가장 적절한 의미를 생각하면 to return이 들어가야 한다.

**어휘** return 반납하다, 돌려주다

### 8

• 그는 축구를 하는 것을 좋아한다.

• 나는 바이올린을 연주하는 것을 좋아한다.

**해설** 첫 번째 빈칸에는 운동을 '하다'의 의미가 필요하고, 두 번째 빈칸에는 악기를 '연주하다'의 의미가 필요하므로 공통으로 들어갈 말로는 play가 가장 적절하다. like 뒤에 to부정사를 쓰면 '~하는 것을 좋아하다'라는 뜻이다.

### 9

• 그는 나를 도울 것을 약속했다.

• 매일 운동하는 것은 중요하다.

**해설** ③ 동사원형 앞에 공통으로 to를 넣어 to부정사를 완성한다. 일반적으로 동사원형 앞에 전치사를 쓰지 않는다. 두 문장에서 to부정사는 각각 목적어, (진)주어의 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.

### 10

나는 보통 사진을 찍기 위해서 나의 스마트폰을 사용한다.

**해설** 그림에서 스마트폰으로 사진을 찍고 있으므로 to take pictures를 쓰는 것이 가장 적절하다.

### 11

**해설** '달걀을 사려고'에 알맞도록 to부정사를 이용하여 문장을 완성한다. '~하려고, ~하기 위해'라는 뜻으로 해석되는 '부사적 용법'에 해당한다.

## 12

**해설** '돌봐야 할'에 알맞도록 to부정사를 이용하여 문장을 완성한다. '~(해야) 할'이라는 뜻으로 해석되는 '형용사적 용법'에 해당한다.

## 13

- ① 그는 그곳에 다시 가기를 원한다.
- ② 그의 취미는 영화를 보는 것이다.
- ③ Jacob은 빗속에서 걷는 것을 좋아한다.
- ④ Ellie는 택시를 타지 않기로 결정했다.

**해설** ⑤ 동사원형은 문장의 주어로 쓰지 않는다. 동사원형을 to부정사로 바꿔, 주어의 역할을 하는 to부정사 명사적 용법으로 사용하는 것이 적절하다.

## 14

- ① 새로운 것들을 배우는 것은 재미있다.
- ② 그는 경기에서 이겨서 행복했다.
- ③ 규칙적으로 운동하는 것은 당신에게 좋다.
- ⑤ 세계를 여행하는 것이 그녀의 꿈이다.

**해설** ④ to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓴다. to 뒤에 과거형은 알맞지 않으니 to walked를 to walk로 고치는 것이 어법상 옳다.

## 15

- ① Irene은 건강해지기 위해 운동을 열심히 한다.
- ② Chris는 그 시험에 합격하기 위해 열심히 공부했다.
- ③ Kelly의 꿈은 선생님이 되는 것이다.
- ④ Jason은 수업에 늦지 않기 위해 일찍 일어난다.
- ⑤ Ellie는 그녀가 가장 좋아하는 가수를 보러 그 콘서트에 갔다.

**해설** ③ be동사 뒤에 나와 주어에 대한 보충 설명을 하는 보어로 쓰인 명사적 용법이다. 나머지는 모두 '~하려고, ~하기 위해'의 의미로 해석하는 '동작의 목적'이며, 부사적 용법에 속한다.

## 16

우리는 마실 물이 필요하다.

**해설** 명사 water를 수식할 수 있도록 drink를 to drink로 고친다. to부정사는 명사를 뒤에서 꾸며 줄 수 있지만, 동사원형은 명사를 꾸미지 않는다.

## 17

그는 캠프 가기를 원한다.

**해설** 동사 want의 목적으로 동사-ing형은 쓰일 수 없다. to부정사를 목적으로 쓰는 것이 어법상 옳다.

## 18

나는 그 버스를 놓치지 않기 위해 달렸다.

**해설** to부정사의 동작을 부정으로 나타내기 위해서는 to부정사 '뒤'가 아닌 '앞'에 not을 쓰는 것이 맞다. not to miss로 고쳐서 '놓치지 않기 위해'라는 의미를 나타내도록 한다.

## 19

<보기> Ellie는 지갑을 잃어버려서 슬펐다.

- (A) Brian은 너에게 말할 것이 있다.
- (B) Chloe는 읽을 책 한 권을 찾았다.
- (C) 우리는 그를 직접 만나게 되어 신이 난다.
- (D) Sophia는 그것에 대해 이야기하기 위해 우리를 방문했다.
- (E) Alex는 비가 온 후에 태양이 빛나는 것을 보게 되어 행복하다.

**해설** <보기>에서는 to부정사 앞에 감정을 나타내는 형용사가 나와 있고, 그 감정에 대한 원인을 to부정사가 말해 준다. 이와 같은 역할을 하는 것이 (C)와 (E)이며, 모두 to부정사 앞에 감정을 나타내는 형용사(excited, happy)가 나와 있다.

**어휘** in person 직접, 몸소

## 20

- (A) 앉을 의자가 없다. (to sit → to sit on)
- (B) 여기서 너를 보게 되어 놀란다.
- (C) 그녀는 해야 할 숙제가 많다.
- (D) 그 질문에 답하는 것은 어렵다.
- (E) 나는 그곳에 혼자 가는 것을 원하지 않는다. (to going → to go)

**해설** (B)는 감정의 원인을 나타내는 '부사적 용법', (C)는 명사를 수식하는 '형용사적 용법', (D)는 (진)주어로 쓰인 '명사적 용법'이다.

## 21

**해설** 그는(He), 열심히 연습했다(practiced hard), 그 상을 받기 위해서(to win the prize)의 순으로 배열하여 완성한다.

## 22

**해설** 나는(I), 알고 있다(know), 그 방법을(the way), 그 문제를 해결할(to solve the problem)의 순으로 배열하여 완성한다.

## 23

그녀는(She), 샀다(bought), 책 한 권을(a book), 읽을(to buy), 이번 주말에(this weekend)의 순으로 배열하여 완성한다.

## 24

식탁 위에 먹을 무언가가 있다.

**해설** 대명사인 something을 꾸며 줄 수 있는 to부정사가 와야 하므로, 밑줄 친 부분을 to eat으로 고쳐서 문장을 써야 한다.

**어휘** something 무언가, 어떤 것

## 25

새로운 것들을 배우는 것은 흥미롭다.

**해설** 어법상 올바른 문장이며, to부정사는 (진)주어의 역할을 하는 '명사적 용법'으로 쓰였다.

## 26

나는 (위에) 쓸 종이가 없다.

**해설** 문장 내 write(쓰다)의 동작이, to부정사의 꾸밈을 받는 명사인 paper(종이) '위에'서 이루어지므로, to write on으로 고치는 것이 어법상 올바르다.

## 27

(1) 나는 배드민턴을 치기 위해 체육관에 갔다.

(2) 나는 책들을 반납하기 위해 도서관에 갔다.

(3) 나는 청바지를 사기 위해 쇼핑몰에 갔다.

**해설** 각 장소에 '갔다'라고 말하기 위해 「went to + 장소」를 사용하고, 목적(~하기 위해)을 표현하기 위해서 내용에 알맞은 to부정사를 연결하여 쓴다.

## 28

나의 계획들

- 토요일: 영화 보러 가기
- 일요일: 나의 조부모님을 방문하기

(1) Kevin은 토요일에 영화를 볼 것을 계획한다.

(2) Kevin은 일요일에 그의 조부모님을 방문하기를 원한다.

**해설** 주어진 동사인 plan, want는 to부정사를 목적어로 연결해 쓰고, 주어인 Kevin은 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙여야 한다.

## 29

Judy의 여가 시간 활동들

- 운동하기
- 피아노를 연주하기
- 그림을 그리기

Judy는 그녀의 여가 시간에 많은 것들을 하는 것을 좋아한다. 그녀는 운동을 하는 것을 즐긴다. 또한, 그녀는 피아노를 연주하는 것을 좋아한다. 그녀는 그림을 그리는 것 역시 매우 좋아한다.

**해설** to부정사를 like, love 동사 뒤에 써서 목적어의 역할을 하도록 문장을 완성한다.

## 30

<보기> A: 지훈이는 무엇이 되기를 원하니?

B: 그는 화가가 되기를 원한다.

(1) A: 은지는 무엇이 되기를 원하니?

B: 그녀는 테니스 선수가 되기를 원한다.

(2) A: 준은 무엇이 되기를 원하니?

B: 그는 과학자가 되기를 원한다.

(3) A: 서우는 무엇이 되기를 원하니?

B: 그녀는 가수가 되기를 원한다.

**해설** want to be 뒤에 그림에 알맞은 장래 희망을 나타내는 직업명을 써서 '~되기를 원한다'는 표현을 완성한다.

Writing Practice

Workbook 58~59쪽

A

- 1 Swimming is my favorite sport.
- 2 She is good at playing tennis.
- 3 Are you interested in traveling?
- 4 Not eating too much sugar is important.
- 5 His favorite activity is playing baseball.
- 6 We enjoy going skiing in winter.
- 7 Thank you for helping me.
- 8 Getting up early is my plan.
- 9 His dream is becoming a basketball player.
- 10 Listening to music makes me happy.
- 11 Let's go camping this weekend.
- 12 I'm sorry for being late.
- 13 Taking pictures is Kelly's hobby.
- 14 How about going to a library?
- 15 I'm looking forward to meeting you.

B

- 1 I finished doing my homework.
- 2 I don't mind waiting in line.
- 3 He wishes to grow taller.
- 4 He sometimes avoids talking on the phone.
- 5 I hope to see your family soon.
- 6 He promised not to lie.
- 7 She never gave up riding her bicycle.
- 8 He practices playing the guitar every day.
- 9 I decided not to go to the concert.
- 10 I don't like cleaning[to clean] my room.
- 11 Andy continued helping[to help] sick people.
- 12 Don't forget to return the book by tomorrow.
- 13 He was thirsty, so he stopped to drink water.
- 14 I remember visiting Jeju-do at the age of nine.
- 15 Remember to turn off the light before you go out.

Actual Test

Workbook 60~63쪽

- 1 ⑤ 2 ④ 3 ③ 4 playing 5 ① 6 ⑤ 7 ③  
 8 Playing[To play] basketball  
 9 going[to go] camping 10 learning new things  
 11 ④ 12 reading 13 ④ 14 ①  
 15 cleaning[to clean] 16 to buy  
 17 playing[to play] 18 walking[to walk] 19 ②  
 20 ② 21 (1) Going[To go] (2) to ride  
 (3) to swim (4) eating 22 He is good at drawing.  
 23 My hobby is playing the violin.  
 24 I plan to exercise every morning.  
 25 (X) He practiced playing baseball.  
 26 (X) She never gave up looking for her favorite book.  
 27 (O) 28 I plan to study English hard.  
 29 She denied breaking the cup.  
 30 (1) listening[to listen] to K-pop music  
 (2) singing (songs)  
 (3) playing[to play] with her cats

1

그는 퍼즐을 푸는 것을 잘한다.

**해설** ⑤ 빈칸 앞의 at은 전치사이다. 전치사의 목적어 자리에 '동작'과 관련된 내용을 쓰려면 동명사형을 쓰는 것이 적절하다.

2

좋은 성적을 받는 것이 나의 목표이다.

**해설** ④ 빈칸에는 동명사 또는 to부정사가 가능하다.

**어휘** get a good grade 좋은 성적을 받다

3

그녀는 달리기를 하는 것을 매우 좋아한다.

**해설** 동사 like는 동작을 목적으로 취할 때 의미 차이 없이 to부정사와 동명사 모두 가능하다. 그러므로 빈칸에 가장 적절한 것은 동명사인 ③ running이다.

4

가람이는 어제 기타를 연주하는 것을 연습했다.

**해설** 동사 practice는 동작을 목적으로 취할 때 동명사형을 쓴다.

5

② David는 케이크 만들기를 즐긴다.

③ 그는 케이크 만들기를 잘한다.

- ④ 나의 취미는 케이크 만들기다.
- ⑤ 나는 케이크 만들기에 관심이 있다.
- 해설** ① 동사 want는 동작을 목적으로 취할 때, to부정사를 써야 하므로 빈칸에 making을 쓸 수 없다. to make를 써야 한다.

**6**  
나는 영화를 보는 것을 \_\_\_\_\_.

- ① 원했다 ② 기대했다 ③ 결정했다 ④ 계획했다
- 해설** ⑤ 동사 avoid는 동작을 목적으로 취할 때 동명사형을 쓴다.

**7**  
Brian은 공원에서 걷는 것을 \_\_\_\_\_.

- ① 좋아한다 ② 끝마쳤다 ④ 계속했다 ⑤ 연습했다
- 해설** ③ 동사 promise는 동작을 목적으로 취할 때 to부정사를 쓴다.

**8**  
**해설** 빈칸은 주어에 들어갈 자리이고, '농구를 하는 것은'이라고 표현하기 위해 to부정사 또는 동명사형을 쓰는 것이 알맞다. 그러므로 Playing basketball, To play basketball 둘 다 가능하다.

**9**  
**해설** 동사 like는 동작을 목적으로 취할 때 의미 차이 없이 to부정사와 동명사 모두 가능하므로 going camping, to go camping 둘 다 가능하다.

**10**  
**해설** 동사 enjoy는 동작을 목적으로 취할 때 동명사만 가능하므로 learn(배우다)을 learning으로 고쳐서 문장을 완성한다.

- 11**
- ① Jay는 노래를 부르고 있다.
- ② Ria는 소설을 읽고 있다.
- ③ Lucy는 그녀의 자전거를 타고 있다.
- ④ 그의 직업은 피아노를 연주하는 것이다.
- ⑤ Andrew와 Ryan은 피자를 먹고 있다.
- 해설** ④ 밑줄 친 v-ing는 be동사 뒤에 나와 주어에 대한 보충 설명을 하는 보어이다. 해석을 해 보면 '그의 직업 = 피아노 연주하는 것'의 관계가 성립한다. 나머지는 모두 현재진행시제에 쓰인 현재분사이다.

**12**  
A: 너는 무엇을 하는 것을 즐기니?  
B: 나는 책을 읽는 것을 즐긴다.  
**해설** 동사 enjoy는 동작을 목적으로 취할 때 동명사를 써야 한다. 그림은 책을 읽고 있는 모습이므로 빈칸에 동명사 reading을 쓴다.

- 13**
- ① 나는 다시는 늦지 않을 것을 약속한다.
- ② 그는 새로운 언어를 배우기를 희망한다.
- ③ 그녀는 그 오래된 컴퓨터를 고치는 것을 포기했다.
- ⑤ 그는 많은 사람들 앞에서 말하는 것을 피한다.
- 해설** ④ 동사 decide는 동작을 목적으로 취할 때 to부정사를 쓰는 것이 어법상 옳다. 그러므로 visiting → to visit으로 써야 한다.
- 어휘** fix 고치다 in front of ~앞에(서)

- 14**
- (A) 그의 직업은 이야기를 쓰는 것이다.
- (B) 책을 읽는 것은 즐겁다.
- (C) 그는 먹을 약간의 쿠키가 있다.
- (D) 나는 이 책들을 반납하기를 원한다.
- (E) 나는 더 많은 책을 빌리는 것을 결정했다.
- 해설** ① to부정사와 동명사는 모두 주어와 주격보어로 사용될 수 있으므로, 주격보어로 쓰인 (A) to write과 주어로 쓰인 (B) To read는 동명사로 바꾸어 쓸 수 있다.
- 어휘** enjoyable 즐거운

**15**  
그녀는 방을 청소하는 것을 싫어한다.  
**해설** 동사 hate는 동작을 목적으로 취할 때 의미 차이 없이 동명사와 to부정사 모두 쓸 수 있다.

**16**  
나는 새로운 스마트폰을 사는 것을 희망한다.  
**해설** 동사 hope는 동작을 목적으로 취할 때 to부정사를 써야 한다.

**17**  
내가 가장 좋아하는 활동은 테니스를 치는 것이다.  
**해설** be동사 뒤에 보어를 동작으로 표현하려는 경우, to부정사와 동명사 모두 가능하다.

**18**  
그는 학교까지 걷기를 계속했다.  
**해설** 동사 continue는 동작을 목적으로 취할 경우, 의미 차이 없이 to부정사와 동명사 모두 가능하다.

**19**  
(A) 일찍 일어나는 것은 힘들다.  
(C) Roy는 춤추기와 노래하기를 매우 좋아한다.  
(D) 나는 전에 그녀를 만났던 것을 기억한다.  
**해설** (B) learn → learning[to learn]: 동사 start는 동사원형을 목

적어로 쓸 수 없다.

(E) seeing → to see: expect는 동작을 목적으로 취할 때 동명사가 아닌 to부정사를 쓴다.

## 20

(B) 그는 요가 하는 것을 매우 좋아한다.

(C) 그녀는 시장에서 울기 시작했다.

(D) 그는 설탕을 너무 많이 먹는 것을 피한다.

**해설** (A) invite → inviting: 전치사의 목적으로 동사원형은 쓸 수 없다. 동명사형을 써야 한다.

(E) are → is: 동명사를 주어로 사용할 때, 동사는 3인칭 단수형을 쓴다.

## 21

제주도에 (1)가는 것은 매우 재미있을 것 같다. 나는 거기에서 말을 (2)타는 것을 계획하고 있다. 나는 바다에서 (3)수영하기를 원한다. 나는 훌륭한 식당들의 목록을 가지고 있다. 그래서 나는 많은 종류의 음식을 (4)먹는 것을 즐길 수 있을 것 같다.

**해설** (1): 주어를 완성해야 하므로 동명사형과 to부정사 모두 가능하다. 문맥상 go를 활용한다.

(2), (3): 각각 동사 plan과 want의 목적어를 완성해야 하므로, to부정사를 쓰는 것이 알맞다. 문맥상 ride, swim을 활용한다.

(4): 동사 enjoy의 목적어를 완성해야 하므로 동명사형을 쓰는 것이 알맞다. 문맥상 eat을 활용한다.

**어휘** there 거기에서 restaurant 식당 many kinds of 많은 종류의 ~

## 22

**해설** 그는(He), 잘한다(is good at), 그리기를(drawing)의 순으로 배열하여 완성한다.

## 23

**해설** 나의 취미는(My hobby), ~이다(is), 바이올린을 연주하는 것(playing the violin)의 순으로 배열하여 완성한다.

## 24

**해설** 나는(I), 운동할 계획이다(plan to exercise), 매일 아침(every morning)의 순으로 배열하여 완성한다.

## 25

그는 야구를 하는 것을 연습했다.

**해설** 동사 practice는 동작을 목적으로 취할 때, 동명사형을 쓴다. 동사원형 play를 playing으로 고쳐야 한다.

## 26

그녀는 그녀의 가장 좋아하는 책을 찾는 것을 절대로 포기하지 않았다.

**해설** 동사 give up은 동작을 목적으로 취할 때, 동명사형을 쓴다. to부정사인 to look을 looking으로 고쳐야 한다.

## 27

나는 이 책들을 도서관에 반납할 것을 잊었다.

**해설** forget은 동작을 목적으로 취할 때, to부정사와 동명사 모두 쓸 수 있다. 다만, 의미 차이가 있다는 점을 유의한다. 밑줄 친 부분은 to부정사이므로, '반납할 것을'로 해석한다.

## 28

나의 장래 희망

나는 영어 교사가 되기를 원한다. 나는 영어책 읽는 것과 영어 말하기를 좋아한다. 나는 영어를 열심히 공부할 계획이다.

**해설** 동사 plan은 동작을 목적으로 취할 때 to부정사를 써야 하므로, 주어(I) 뒤에 plan을 쓰고, 뒤에 study를 to study로 고쳐서 문장을 완성한다. study 뒤에 English hard를 쓴다.

## 29

Judy는 배가 고파졌다. 그녀는 부엌으로 갔고, 컵을 떨어뜨렸고, 그것은 깨졌다. 하지만 그녀는 “나는 그것을 깨뜨리지 않았다.”라고 말했다.

**해설** 동사 deny는 동작을 목적으로 취할 때, 동명사형을 써야 한다. She(그녀는), denied breaking(깨진 것을 부인했다), the cup(그 컵)의 순으로 배열하여 완성한다.

**어휘** drop 떨어뜨리다 deny 부인하다

## 30

그녀의 이름은 이하윤이다. 그녀의 취미는 (1)케이팝 듣기이다. 그녀는 (2)노래 부르기를 잘한다. 그녀는 (3)그녀의 고양이들과 놀기를 좋아한다.

**해설** (1): 주격보어로 동작을 써야 하므로, to부정사와 동명사 모두 가능하다.

(2): 전치사의 목적으로 동작을 써야 하므로, 동명사형으로 쓴다.

(3): like의 목적으로 동작을 표현해야 하므로 to부정사와 동명사 모두 가능하다.

# UNIT 11 전치사와 접속사

## Writing Practice

Workbook 64~65쪽

### A

- 1 I get up early in the morning.
- 2 The concert is on Sunday.
- 3 She was born on March 5th.
- 4 I have an important meeting at noon.
- 5 My mother usually leaves the office at 6 p.m.
- 6 He reads a lot of books in autumn.
- 7 Let's take a nap for 30 minutes.
- 8 John watched a movie during the flight.
- 9 Hannah drank a glass of warm water before the test.
- 10 My father always reads a newspaper after breakfast.
- 11 Could you pass me the scissors in that box?
- 12 The cat is sleeping on the carpet.
- 13 I left my science homework at home.
- 14 She sat between her parents.
- 15 The helicopter is flying over the field.

### B

- 1 He is young but very wise.
- 2 They read books and write stories.
- 3 Is he your brother or cousin?
- 4 We planned a picnic, but it rained.
- 5 We saw a bird and a squirrel in the garden.
- 6 Should I wait here or go home?
- 7 The car broke down, so we took a taxi.
- 8 She clapped when the show ended.
- 9 We should clean the room before guests arrive.
- 10 After children went to bed, she rested.
- 11 They ate snacks while they were studying.
- 12 He is nervous because he has a test.
- 13 If we practice hard, we can win the game.
- 14 While Mark enjoys sports, James likes reading books.
- 15 He believes (that) family is the most important in life.

## Actual Test

Workbook 66~69쪽

- 1 ① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6 ① 7 ② 8 ②  
 9 ② 10 ⑤ 11 ⑤ 12 ② 13 ① 14 ② 15 ① 16 ②  
 17 ④ 18 ③ 19 ④ 20 ⑤ 21 ③ 22 ⑤ 23 over → on  
 24 but → and 25 on, if 26 While, at  
 27 (1) Vicky is sitting between Yuna and Emma.  
 (2) Bora is sitting in front of Jiho.  
 (3) Sora is sitting behind Alice.  
 28 (1) has, on (2) starts, at  
 29 enjoys solving puzzles  
 30 She writes down some interesting parts

### 1

- 나는 2010년에 태어났다.
- 하늘에 별들이 정말 많이 있다.
- 해설 연도를 나타낼 때, 또한 넓은 공간을 표현할 때 해당 명사 앞에 전치사 in을 쓴다.

### 2

- 그 도서관은 월요일에 열지 않는다.
- 그는 소파 위에 누워 있다.
- 해설 요일을 나타낼 때, 또한 접촉면 바로 위를 나타낼 때 해당 명사 앞에 전치사 on을 쓴다.

### 3

- 그 영화는 9시 정각에 시작한다.
- 방과 후에 버스 정류장에서 만나자.
- 해설 구체적인 시각을 나타낼 때, 또한 특정 장소를 나타낼 때 해당 명사 앞에 전치사 at을 쓴다.

### 4

- 우리는 공원에 갔고 야구를 했다.
- 그녀는 노래를 정말 잘 부르지만 춤은 추지 못한다.
- 해설 첫 번째 빈칸에는 시간의 흐름상 연속되는 두 행동(공원을 간 것과 야구를 한 것)을 연결하는 접속사인 and가 오는 것이 적절하다. 두 번째 빈칸에는 상반되는 내용(노래를 잘하는 것과 춤을 못 추는 것)을 연결하는 접속사인 but이 오는 것이 적절하다.

### 5

- 그 개는 낯선 사람을 볼 때 짖는다.
- Mary는 점심을 건너뛰었기 때문에 배가 고파다.
- 해설 첫 번째 빈칸에는 '~할 때'를 뜻하는 접속사 when을 쓰는 것이 적절하다. 두 번째 빈칸에는 '~ 때문에'를 뜻하는 접속사 because를 쓰는 것이 적절하다.

어휘 bark 짖다 stranger 낯선 사람 skip 건너뛰다

### 6

- Jane은 코미디를 좋아하는 반면, Tom은 액션 영화를 좋아한다.
- 그녀가 도움이 필요하다면 너에게 전화할 것이다.

**해설** 첫 번째 빈칸에는 ‘~인 반면’이라는 뜻으로 상반되는 두 내용을 연결하는 접속사 while을 쓰는 것이 적절하다. 두 번째 빈칸에는 ‘만약 ~라면’을 의미하는 접속사 if를 쓰는 것이 적절하다.

### 7

- ① 나의 생일은 12월이다.
- ③ 그녀는 회의 중에 잠들어 있었다.
- ④ 그 학생들은 한 시간 동안 책을 읽었다.
- ⑤ Diego는 보통 점심 식사 후에 낮잠을 잔다.

**해설** ② ‘크리스마스 날’처럼 특별한 날을 표현할 때는 앞에 전치사 on을 쓰는 것이 적절하다.

### 8

- ① 나는 그 여자를 그 파티에서 보았다.
  - ③ 보트 하나가 그 다리 아래에 있다.
  - ④ 교과서를 책상 위에 놓았니?
  - ⑤ 산 위에 아름다운 구름이 있다.
- 해설** ② 도시 이름(대구) 앞에는 in을 쓰는 것이 적절하다.

### 9

- ① 하늘이 푸르고 맑다.
  - ③ 우리는 걸어서 가거나 버스로 갈 수 있다.
  - ④ 나는 여기서 기다려야 하니 아니면 집에 가야 하니?
  - ⑤ 나는 피곤해서 일찍 잠자리에 들었다.
- 해설** ② 등위 접속사(but)는 대등한 관계의 두 단어, 구, 절을 연결한다. but 앞에 형용사(young)가 왔으므로 뒤에도 형용사인 wise가 오는 것이 알맞다.

어휘 on foot 걸어서

### 10

- ① 그녀는 그 답이 잘못되었다는 것을 알고 있다.
  - ② 그녀는 떠나기 전에 가방을 점검했다.
  - ③ 내가 노래하는 동안 그가 기타를 쳤다.
  - ④ 만약 날씨가 좋다면 우리는 여행을 즐길 수 있다.
- 해설** ⑤ If가 이끄는 ‘조건’의 부사절에서는 미래시제로 쓰지 않는다. will get up → gets up으로 수정해야 어법상 옳다.

### 11

- ① 이 소문은 사실이니 아니면 거짓이니?

- ② (날이) 더웠다, 그래서 우리는 선풍기를 틀었다.
  - ③ 그 영화는 길었다, 그러나 흥미로웠다.
  - ④ 그들은 축구, 농구, 그리고 테니스를 했다.
- 해설** ⑤ 문맥상 열쇠를 잃어버려서 그 방에 들어갈 수 없었던 것으로 ‘그래서’를 뜻하는 so를 쓰는 것이 적절하다.

### 12

- ① 영화가 시작하기 전에 점심을 먹자.
  - ③ 그녀는 사람들을 만나는 것을 아주 좋아한다, 반면에 나는 혼자 있는 것을 선호한다.
  - ④ 그들은 지금 피곤하다, 왜냐하면 어젯밤 잠을 잘 못 잤기 때문이다.
  - ⑤ 그들은 James가 일을 마치고 돌아온 후에 게임을 시작했다.
- 해설** ② 문맥상 10살이었을 때 그의 할머니가 돌아가셨다는 내용으로 ‘~할 때’를 뜻하는 when을 쓰는 것이 적절하다.

### 13

- ① 저 오토바이는 매우 비싸다.
  - ② 문제는 우리가 늦었다는 것이다.
  - ③ 나는 네가 너무 많은 커피를 마신다고 생각한다.
  - ④ 그녀가 경주에서 이겼다는 것이 나를 행복하게 했다.
  - ⑤ 사실은 그가 세계 기록을 깼다는 것이다.
- 해설** ①의 that은 ‘저 ~’라고 해석하며, 멀리 떨어진 명사를 꾸며 주는 지시형용사이다. 나머지 넷에서 that은 ‘~라는 것’이라는 뜻으로 명사절을 이끄는 종속 접속사로 쓰였다.

어휘 motorbike 오토바이

### 14

- (A) 그는 뉴욕에 그의 새로운 회사를 열었다.
  - (B) 그 가게는 은행과 우체국 사이에 있다.
  - (C) 한국 전쟁은 1950년에 발발했다.
  - (D) 그는 새해 전날에 할머니를 방문하기로 결정했다.
  - (E) 많은 새들이 강 위로 날고 있다.
- 해설** (A) 도시, 지명 앞에는 in을 쓴다.  
 (B) ‘~ 사이에’라는 뜻의 between을 쓴다.  
 (C) 연도 앞에는 in을 쓴다.  
 (D) 새해 전날처럼 특별한 날 앞에는 on을 쓴다.  
 (E) 어느 정도의 공간을 둔 상태에서 ‘~ 위로’를 뜻하는 전치사 over를 쓴다.

### 15

- 나는 지나에게 너무 화가 났기 때문에, (나는) 그녀에게 고함을 질렀다.
- 해설** 문맥상 ‘이유 + 결과’로 결합된 문장이므로, ①에 because를 넣어 이유에 해당하는 절을 이끌 수 있도록 한다.

## 16

Susan이 유명한 농구 선수가 되었다는 것을 들었니?

**해설** 동사 hear 뒤에 명사절(목적절)이 연결된 구조이다. that이 ②에 나와 명사절을 이끄는 접속사로 쓰이는 것이 알맞다.

## 17

우리가 아침 일찍 떠난다면 교통 혼잡을 피하고 제시간에 도착할 수 있다.

**해설** ④ 앞에는 가능성이, ④ 뒤에는 조건에 어울리는 내용이므로 if가 ④에 나와 조건의 부사절을 이끄는 것이 알맞다.

**어휘** avoid 피하다 on time 제시간에

## 18

일요일에 Sam과 Lucy는 새로운 역사 박물관을 방문했다. 그들은 오전 10시에 박물관에 도착했다. 투어를 하는 동안 그들은 고대 역사에 대해 많이 배웠다. 투어가 끝난 뒤 그들은 박물관 옆에 있는 카페에서 샌드위치 먹었다.

**해설** ③ 정확한 시각을 표현할 때에는 숫자 앞에 전치사 at을 쓴다.

**어휘** ancient 고대의

## 19

- ① 시계가 벽에 걸려 있다.
  - ② 교탁 위에 컵이 있다.
  - ③ 여자아이는 남자아이 둘 사이에 앉아 있다.
  - ④ 의자들 뒤에 두 개의 책가방이 있다.
  - ⑤ 선생님이 화이트보드 앞에 서 있다.
- 해설** ④ 그림에서 책가방은 의자 뒤에 있지 않고, 책상 옆에 있다.

## 20

- ① Cathy는 학교가 끝나고 15시에 집에 왔다.
  - ② 책을 읽기 전에, Cathy는 저녁을 먹었다.
  - ③ 휴식을 취한 후, Cathy는 숙제를 했다.
  - ④ Cathy는 30분 동안 컴퓨터 게임을 했다.
  - ⑤ Cathy는 18시부터 19시까지 한 시간 동안 책을 읽었다.
- 해설** ⑤ Cathy가 책을 읽은 시간은 19시부터 20시까지이다.

## 21

A: 저녁 식사로 피자를 먹을래, 아니면 새로 생긴 초밥집에 가 볼래?  
 B: 어제 피자를 먹어서 초밥집을 꼭 가 보고 싶어.  
 A: 좋아. 거기 오늘 영업하니?  
 B: 잘 모르겠어. 결정하기 전에 전화해서 확인해 보자.  
 A: 좋은 생각이야. 만약 문을 열지 않으면 다른 초밥집을 찾아보자.  
**해설** ③ 전화해서 확인해 보는 것이 문맥상 자연스럽게 이루어지므로 and를 써야 한다. but은 서로 반대되는 내용을 연결할 때 어울리는 접속사이다.

## 22

- ⑤ 그들은 자정에 축구 경기를 보고 싶어서 늦게까지 깨어 있었다.
- 해설** ① If it will rain → If it rains: 조건의 부사절에서는 미래시제로 쓰지 않는다.  
 ② when arrive → when I arrive: 「접속사 + S + V」의 형태가 되어야 한다.  
 ③ on the city → in the city: 도시와 같이 넓은 공간 내에서의 의미로 표현하려면 전치사 in이 필요하다.  
 ④ at the morning → in the morning: '아침에'라고 표현하려면 전치사 in을 사용한다.

## 23

Susan은 그녀의 귀걸이 한 쪽을 찾고 있었다. 마침내 그녀는 바닥 위에서 그것을 찾았다.  
**해설** 귀걸이가 바닥 '접촉면 위'에 있는 것이 자연스러우므로, over이 아닌 on을 쓰는 것이 알맞다.

## 24

나는 오늘 수학, 과학, 그리고 음악 수업이 있다. 그것들은 모두 내가 제일 좋아하는 과목들이다.  
**해설** '그 모든 과목들'이 제일 좋아하는 과목들이라고 했으므로, 세 개의 과목을 나열할 때, 마지막 대상 앞에 and를 쓴다.

## 25

A: 토요일에 무엇을 할 거니?  
 B: 비가 오지 않는다면 등산을 갈 거야.  
**해설** 첫 번째 빈칸에는 뒤에 요일이 왔으므로 on을 쓴다. 두 번째 빈칸에는 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if를 쓰는 것이 알맞다.

## 26

A: 내가 버스 정류장에서 기다리는 동안 나는 Katie를 우연히 만났어.  
 B: 오, 정말? 그녀에게 말을 걸었니?  
**해설** 첫 번째 빈칸에는 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사 while을 쓴다. 두 번째 빈칸에는 특정 장소를 말할 때 사용하는 at을 쓴다.

## 27

〈보기〉 Kevin은 민호 옆에 앉아 있다.  
**해설** (1) Vicky는 유나와 Emma 사이(between)에 앉아 있다.  
 (2) 보라는 지호 앞에(in front of) 앉아 있다.  
 (3) 소라는 Alice 뒤에(behind) 앉아 있다.

## 28

**해설** (1) 체육 수업은 화요일에 있다. 현재시제에서 3인칭 단수 주어를 사용하였으므로 have 대신 has를 쓰며, 요일 앞에는 전치사 on을 쓴다.

(2) 점심시간은 12:20에 시작한다. 비인칭주어 It도 3인칭 단수 취급하므로 동사 start뒤에 -s를 붙인다. 정확한 시각을 표현하기 위해서는 앞에 at이 필요하다.

### [29~30]

Ella는 책 읽는 것을 좋아한다. 그녀는 매일 저녁 방에서 책 읽는 데 한 시간을 쓴다. Ella는 평소에 수수께끼 푸는 것을 좋아해서 미스터리 소설을 가장 좋아한다. Ella는 독서를 끝낸 다음 흥미로운 부분을 기록한다. 그녀는 내년에 학교 독서 동아리에 가입할 계획이다.

**어휘** spend (시간·돈 등을) 쓰다 solve 풀다, 해결하다

### 29

**해설** Ella는 평소에 수수께끼 푸는 것을 좋아하기 때문에 미스터리 소설을 가장 좋아한다.

### 30

**해설** 독서를 끝낸 후에 Ella는 흥미로운 부분을 기록한다.

## UNIT 12 의문사 의문문

### Writing Practice

Workbook 70~71쪽

#### A

- 1 Who knows the answer to this question?
- 2 Who are you waiting for?
- 3 What did you draw in art class?
- 4 Which is easier, math or science?
- 5 Whom did Peter meet yesterday?
- 6 What color do you like?
- 7 What makes him so happy these days?
- 8 What should I do to solve this problem?
- 9 What is the title of this song?
- 10 Who can speak three languages?
- 11 Which is bigger, an elephant or a giraffe?
- 12 What time do we start the game?
- 13 Who is the fastest runner in your class?
- 14 Which day do you like better, Monday or Wednesday?
- 15 Which team do you support, White Eagles or Green Tigers?

#### B

- 1 When are you free?
- 2 How is the weather today?
- 3 When did you start learning English?
- 4 Where did you find this photo?
- 5 How was your exam?
- 6 Why did they cancel the meeting?
- 7 How does he know my name?
- 8 Why did you choose this book?
- 9 When does she practice the piano?
- 10 Where is the nearest subway station?
- 11 How did you make this robot?
- 12 Why is her room so messy?
- 13 Where can I try on these jeans?
- 14 How high can you jump?
- 15 How many rings does she have?

## Actual Test

Workbook 72~76쪽

- 1 ① 2 ② 3 ④ 4 ① 5 ③ 6 ② 7 ① 8 ⑤  
 9 ③ 10 ④ 11 ② 12 ③ 13 ① 14 ⑤ 15 ④ 16 ③  
 17 ⑤ 18 ④ 19 Why 20 How many  
 21 broke the window 22 Why does she look  
 23 When did you move 24 What time, get up  
 25 Which is 26 Who(m) will she invite  
 27 Why did Minji and her friends cancel  
 28 (1) Where is it? (2) How tall is it?  
 29 (1) what is the most popular subject  
 (2) How many students chose  
 30 (1) How do you feel  
 (2) How long do you use your smartphone  
 (3) What kind of apps do you use  
 (4) Where do you keep

### 1

A: 너의 새로운 학급 친구는 누구니?

B: Jessica야. 그녀는 캐나다에서 왔어.

**해설** 누구인지 물을 때 쓰는 의문사는 who이다.

### 2

A: 너의 남동생은 왜 화가 났니?

B: (그가) 제일 좋아하는 장난감을 잃어버렸기 때문이야.

**해설** 이유를 물을 때 쓰는 의문사는 why이다.

### 3

A: 와, 네 셔츠 정말 멋지다. 어디에서 샀니?

B: 고마워. 온라인에서 샀어.

**해설** 장소를 물을 때 쓰는 의문사는 where이다.

### 4

① A: 바지 사이즈가 무엇이니?

B: 20달려야.

② A: 어디에서 너는 그 고양이를 봤니?

B: 나는 그것을 공원에서 봤어.

③ A: 누가 그 동아리에 가입하고 싶어 하니?

B: Peter가 가입하고 싶어 해.

④ A: 너는 어떤 계절을 가장 좋아하니?

B: 나는 봄을 가장 좋아해.

⑤ A: 누구에게 너는 그 책을 주었니?

B: Tony에게 줬어.

**해설** ① 가격을 물을 때는 How much를 쓴다.

### 5

① A: David는 왜 이렇게 피곤해 하니?

B: 아니, 그는 그렇지 않아.

② A: 너는 점심으로 무엇을 먹었니?

B: 나는 1시에 점심을 먹었어.

③ A: 너는 어떻게 그 컴퓨터를 고쳤니?

B: 나는 아버지께 도움을 요청했어.

④ A: 그 휴가는 언제 시작하니?

B: 우리는 하와이로 떠날 거야.

⑤ A: 너는 하루에 얼마나 오래 운동하니?

B: 나는 Speed Gym에서 운동해.

**해설** ③ 컴퓨터를 고친 방법에 대해 묻고 답하고 있다.

**어휘** leave for ~로 떠나다

### 6

① 그들의 휴일 계획은 무엇이니?

② 너희 반에서 가장 키가 큰 학생은 누구니?

③ 자유시간에 너는 무엇을 하는 것을 좋아하니?

④ 어제 회의에서 어떤 일(무엇)이 일어났니?

⑤ 너는 어떤 종류의 영화를 보고 싶니?

**해설** ② '누구'인지 물어야 하므로 빈칸에 필요한 의문사는 Who이다.

나머지 빈칸에는 모두 What이 필요하다.

### 7

A: 너는 너의 새로운 학교에 대해 어떻게 생각하니?

B: 나는 여기서 정말 행복해.

A: 잘됐네! 너희 반에는 얼마나 많은[몇 명의] 학생들이 있니?

B: 우리 반에는 학생들이 20명 있어.

**해설** 첫 번째 빈칸에는 '어떻게'라는 의미의 의문사가 필요하고, 두 번째 빈칸에는 many와 결합하여 '얼마나 많은'의 의미를 표현할 수 있어야 한다. 이 두 가지 내용에 모두 충족할 수 있는 의문사는 How이다.

### 8

A: 너희들은 작년 여름에 어디로 휴가를 갔니?

B: 우리는 제주도에 갔었어.

A: 좋았겠다! 거기 있는 동안 어디에 머물렀니?

B: 우리는 Star Hotel에 묵었어. 그것은 바닷가 바로 옆에 있어.

**해설** 첫 번째 빈칸과 두 번째 빈칸 모두 장소를 물을 때 필요한 Where를 사용한다.

### 9

A: 이번 주말에 무엇을 할 거니?

B: 나는 조부모님을 찾아볼 예정이야.

A: 좋네! 그분들은 지금 어디에 사시니?

B: (그들은) 부산에 사셔.

**해설** 첫 번째 빈칸에는 '무엇'이라는 뜻의 의문사 What을 쓰고, 두 번째 빈칸에는 '어디에'라는 뜻의 의문사 Where를 쓴다.

### 10

A: 너는 그 도서관에 얼마나 자주 가니?

B: 나는 그곳에 일주일에 두 번 가.

A: 멋지네! 그리고 평소에 어떤 종류의 책을 읽니?

B: 나는 주로 탐정 소설을 읽어.

**해설** 첫 번째 빈칸은 뒤에 나온 often과 결합하여 '얼마나 자주'라는 말이 완성되도록 의문사 How를 쓴다. 두 번째 빈칸의 경우, 뒤에 나온 kind와 결합하여 '어떤 종류의'라는 의미가 되어야 하므로 의문사 what이 알맞다.

**어휘** detective 탐정

### 11

A: 너의 생일은 언제니?

B: 6월 15일이야.

A: 좋네! 올해는 어떻게 생일을 기념할 거야?

B: 나는 집에서 친구들과 파티를 할 계획을 하고 있어.

**해설** 첫 번째 빈칸에는 '언제'를 뜻하는 의문사 When을 쓴다. 두 번째 빈칸에는 '어떻게'라는 뜻의 의문사 How를 쓴다.

**어휘** celebrate 기념하다, 축하하다

### 12

A: 너는 어디에서 잃어버린 책을 찾았니?

① 나는 그것을 어제 잃어버렸어.

② 그것은 동물에 관한 것이야.

③ 그것은 침대 밑에 있었어.

④ 테이블 위에 있는 책은 너의 것이야.

⑤ 분실물 센터는 저쪽에 있어.

**해설** ③ 잃어버린 물건을 어디에서 찾았는지 물었으므로, 그것이 있던 위치를 답하는 것이 적절하다.

**어휘** Lost and Found 분실물 센터

### 13

A: 너는 얼마나 빨리 숙제를 끝낼 수 있니?

① 나는 그것을 한 시간 이내에 끝낼 수 있어.

② 숙제를 하는 것은 중요해.

③ 그 숙제를 먼저 끝내자.

④ 나는 오늘 밤에 숙제를 해야 해.

⑤ Jenny가 나의 숙제를 도와줬어.

**해설** '얼마나 빨리' 숙제를 끝낼 수 있냐는 질문에 대해 '한 시간 이내'에 끝낼 수 있다는 응답을 한 ①이 가장 자연스럽다.

### 14

A: 나는 내년 여름 유럽으로의 여행을 계획하고 있어.

B: \_\_\_\_\_

A: 나는 프랑스, 이탈리아, 스페인을 방문할 거야.

① 어떻게 지내니?

② 너는 언제 떠나니?

③ 너는 유럽에서 어디를 갔니?

④ 너의 가장 맘에 드는 나라는 무엇이었니?

⑤ 너는 유럽에서 어떤 나라들을 방문할 거니?

**해설** ⑤ 문맥상 어떤 나라를 방문할지 묻는 것이 가장 적절하다.

### 15

A: 나는 내일까지 과학 프로젝트를 끝내야 해.

B: \_\_\_\_\_

A: 나는 화산에 대한 프로젝트를 하고 있어.

① 그것은 언제까지니?

② 얼마나 걸릴까?

③ 너는 그것을 위해 어디로 갔니?

④ 너의 프로젝트는 무엇에 관한 것이니?

⑤ 너는 과학과 역사 중 어느 것을 더 좋아하니?

**해설** ④ 질문(빈칸)에 대한 답변에서 화산에 대한 프로젝트를 진행 중이라고 했으므로, '무엇에 관한' 것인지 묻는 것이 적절하다.

**어휘** volcano 화산

### 16

③ 무엇이 네가 건강을 유지하도록 도와주니?

**해설** ① I can → can I: 조동사와 주어의 위치를 바꿔 의문문의 어순에 맞게 고친다.

② the next train arrives → does the next train arrive: 평서문의 어순으로 되어 있던 것을 의문문 어순에 맞게 고친다.

④ met → meet: 과거형을 원형으로 고친다.

⑤ is → are (또는 boys → boy): be동사와 주어의 수의 일치가 필요하다.

### 17

A: 실례지만 Green Park로 가려면 어떻게 가야 하나요?

B: 두 블록 쪽 가서서 왼쪽으로 도세요. 은행 옆에 있어요.

A: 그렇군요. 거기까지 가는 데 얼마나 걸릴까요?

B: 걸어서 10분 정도 걸릴 거예요.

A: 감사합니다. 거기서 재즈 콘서트 있는 거 맞죠?

B: 네, 공원 안의 메인 무대에서 열려요.

A: 무슨 요일에 시작하죠?

B: 오후 5시에 시작해요.

**해설** '오후 5시에 시작해요'라는 대답이 이어지려면, '몇 시(What time)에 시작하나요?'라고 묻는 것이 자연스럽다. 시각을 답했으므로,

요일을 묻는 질문은 어색하다.

### 18

A: Tom Holland의 새 영화가 막 나왔네.

B: 맞아. 나 그거 지난 주말에 봤어.

A: 오, 그 영화에 대해 어떻게 생각하니?

B: 재미있었지만 꽤 길었던 것 같아.

A: 너는 얼마나 자주 영화를 보니?

B: 그것은 대략 2시간 30분 정도야.

A: 꽤 길구나. 어떤 부분이 제일 좋았니?

B: 마지막 장면이 마음에 들었어.

**해설** 영화 상영 시간에 대한 응답이 이어지려면, 영화의 상영 시간이 얼마나 길었는지(How long) 물어보는 것이 자연스럽다. 영화 감상의 빈도를 묻는 것은 이어지는 응답과 어울리지 않는다.

### 19

A: 너는 언제 → 왜 숙제를 끝내지 않았니?

B: 왜냐하면 잠들어 버렸기 때문이야.

**해설** 응답에서 '이유'를 말하고 있으므로, Why로 묻는 것이 알맞다.

### 20

A: 얼마나 많은 사람들이 콘서트에 왔니?

B: 천 명 이상의 사람들이 왔어.

**해설** 셀 수 있는 명사에 대해 '얼마나 많은'지를 물을 때는 How many로 묻는 것이 알맞다.

### 21

A: 누가 어젯밤에 창문을 깬니?

**해설** 의문사 who가 주어의 역할을 하는 의문문의 올바른 어순은 'Who + 동사 ~?'이다. did break를 broke로 고쳐 쓴다.

### 22

**해설** 일반동사가 쓰인 의문사 의문문의 올바른 어순은 일반적으로(의문사가 주어 역할을 하는 경우 제외) 「의문사 + do/does/did + 주어 + 동사원형 ~?」이다. 주어(she)가 3인칭 단수이고, 현재시제이므로 does를 이용한다.

### 23

**해설** 일반적으로(의문사가 주어 역할을 하는 경우 제외) 「의문사 + do / does/did + 주어 + 동사원형 ~?」이다. 과거시제이므로 did를 이용한다.

### 24

**해설** 아침에 일어나는 구체적인 시간을 묻고 있으므로 What time을 사용한다.

### 25

A: 너에게는 수학과 과학 중 어느 것이 더 재미있니?

B: 수학이 내게 더 재미있어.

**해설** 수학과 과학 둘 중 선택하길 원하는 질문이므로, Which를 사용하고 의문문 어순에 맞게 뒤에 be동사(is)를 쓴다.

### 26

A: 그녀는 파티에 누구를 초대할까?

B: 그녀는 Mark, Jack, 그리고 Emily를 초대할 거야.

**해설** '누구'를 파티에 초대할 것인지 묻는 질문이 되는 것이 자연스러우므로 의문사 Who 또는 Whom을 사용한다. 조동사가 쓰인 의문사 의문문의 올바른 어순은 「의문사 + 조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」이다.

### 27

지난 토요일, 민지와 그녀의 친구들은 공원에서 축구 할 계획을 세웠다. 그녀는 축구를 아주 좋아해서 매우 신이 났다. 하지만, 정오에 비가 거세게 오기 시작했고 그래서 그들은 그들의 계획을 취소해야 했다.

**해설** 축구를 하기로 계획한 것을 취소한 이유에 대해 답하고 있으므로, 이유를 묻는 의문사 Why를 사용하여 질문을 완성한다. 일반동사가 쓰인 의문사 의문문의 올바른 어순은 「의문사 + do/does/did + 주어 + 동사원형 ~?」이고, 해당 내용은 과거시제가 어울리므로 did를 사용한다.

**어휘** cancel 취소하다

### 28

(1) A: 그것은 미국의 뉴욕에 있다.

(2) A: 그것은 높이가 305피트[93미터]이다.

**해설** (1) 자유의 여신상이 미국의 뉴욕에 있다는 응답이 이어지려면 그것이 '어디에' 있는지 묻는 것이 자연스럽다.

(2) 자유의 여신상의 높이에 대한 응답이 오기 위해서는 그것이 '얼마나 높은지'를 묻는 것이 자연스럽다.

### 29

Jake: Riley, 너희 반에서 가장 인기 있는 과목은 무엇이니?

Riley: 차트에 의하면 수학이야.

Jake: 흥미롭네! 얼마나 많은 학생이 음악을 골랐니?

Riley: 여덟 명의 학생들이 음악을 골랐어.

**해설** (1) 가장 인기 있는 과목이 '무엇'인지 묻는 질문이 와야 문맥상 자연스럽다.

(2) '얼마나 많은' 학생이 음악을 선택했는지 묻는 질문이 와야 문맥상 자연스럽다. 과거시제이므로 과거형 chose를 사용한다.

**어휘** according to ~에 따르면 choose 고르다

### 30

(1) Q: 스마트폰 배터리가 얼마 남지 않았을 때 당신은 어떤 기분인가요?

A: 저는 초조하고 걱정돼요.

(2) Q: 잠자리에 들기 전 당신은 얼마나 오랫동안 스마트폰을 사용하나요?

A: 저는 보통 잠자리에 들기 전 30분 동안 스마트폰을 사용해요.

(3) Q: 당신은 스마트폰에서 어떤 종류의 앱을 가장 많이 사용하나요?

A: 저는 스마트폰에서 SNS 앱을 제일 많이 사용해요.

(4) Q: 당신은 공부하는 동안 당신의 스마트폰을 어디에 두나요?

A: 저는 책상 위에 스마트폰을 뒹요.

**해설** (1) 기분을 설명하는 응답이 나와 있으므로, '어떤 기분이 드는지 (How do you feel)'를 묻는다.

(2) 취침 전 스마트폰을 사용하는 시간에 대한 응답이 나와 있으므로, '얼마나 오랫동안(How long)'이라는 표현을 사용한다.

(3) 가장 많이 사용하는 앱의 종류가 나와 있으므로, '어떤 종류의 ~ (What kind of ~)'라는 표현을 사용한다.

(4) 스마트폰을 두는 위치에 대한 응답이 나와 있으므로, '어디에 (Where)' 두는지 묻는 것이 알맞다.



